

PATVIRTINTA
Mokyklos tarybos (kolegialaus valdymo
organo) 2019 m. birželio 17 d.
protokolu Nr. MTK-2

**SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS
2019 – 2021 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

I. ĮVADAS.....	2-3
II. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS APLINKOS ANALIZĖ.....	4-6
III. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ.....	6-8
IV. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS STRATEGINĖS PLĖTROS KRYPTYS.....	9-22
V. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS VIZIJA IR MISIJA	22-23
VI. MOKYKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMA.....	23-29
VII. LAUKIAMŲ REZULTATAI	29-33
VIII. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	34

I. ĮVADAS

Smalininkų technologijų ir verslo mokykla (toliau – Mokykla) – viešoji valstybinė įstaiga, jos pagrindinė veikla – švietimas, pagrindinė švietimo veiklos rūšis – profesinis mokymas. Mokykla įkurta 1954 m. Smalininkų mieste, Jurbarko rajone. Mokykla profesinį mokymą vykdo mokymo bazėje, pastatytoje 1965 m., esančioje Parko g. 4, Smalininkuose.

2017 metais Mokyklos pajamų įmokų lėšomis įrengti šilumos apskaitos prietaisai (21104,00 eurai), išasfaltuota automobilių stovėjimo aikštelė prie Mokyklos (4384,00 eurai), sutvarkyti Mokyklos pagrindinio įėjimo laiptai (3925,00 eurai) ir pirmo aukšto langai (15888,00 eurai). Valstybės biudžeto lėšomis atliktas Mokyklos stogo remontas (6585,00 eurai).

2018 metais Mokyklos pajamų įmokų lėšomis atliktas katilinės remontas (10304,00 eurai) ir sutvarkyta šilumos trasa (9900,00 eurų), pakeisti Mokyklos pietinėje pusėje esantys langai ir durys (61000,00 eurų). Nupirktas mokymo priemonių už 54700,00 eurų.

2011 m. sausio 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-1547 Smalininkų specialioji mokykla reorganizuota į Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos specialiojo ugdymo skyrių. Nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. specialiojo ugdymo skyrius perkeltas į pagrindines Mokyklos patalpas.

2017-2018 m. m. mokėsi 434 mokiniai: 290 mokinių profesinio mokymo skyriuje pagal pirminio profesinio mokymo programas (iš jų 12 mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių), 99 mokiniai gimnazijos skyriuje ir 45 mokiniai specialiojo ugdymo skyriuje. Pagal tęstinio profesinio mokymo programas 2017 metais mokėsi 160 asmenų.

2018-2019 m. m. pradėjo 349 mokiniai: 217 mokinių profesinio mokymo skyriuje, 94 mokiniai gimnazijos skyriuje ir 38 mokiniai specialiojo ugdymo skyriuje. Į pirmą kursą 2018 metais priimta 118 mokinių. Pagal tęstinio mokymo programas 2018 metais mokėsi 171 asmuo.

Mokykloje yra trys skyriai: Gimnazijos, Profesinio mokymo ir Specialiojo ugdymo. Mokiniai turi galimybę įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją bei tenkinti poreikius pagal 23 neformaliojo vaikų švietimo programas.

Mokyklos veikla koordinuojama atsižvelgiant ne tik į ekonomines ir socialines sąlygas, bet ir į Tauragės regiono darbo rinkos bei potencialių mokinių poreikius, todėl mokiniai gali pasirinkti mokymosi formą, derinti mokymąsi ir darbą. Mokiniam, įgijusiems pagrindinį išsilavinimą, gimnazijos skyriuje siūloma rinktis Automobilių mechaniko, Apskaitininko ir kasininko, Virėjo, Padavėjo ir barmeno, Siuvėjo, Technikos priežiūros verslo darbuotojo, Suvirintojo modulines profesinio mokymo programas. Sėkmingai baigusiems mokymo programos 1 ir 2 kursą išduodamas brandos atestatas. Baigus mokymo programos 3 kursą ir atlikus praktiką, vertinamos asmens įgytos kompetencijos ir išduodamas profesinio mokymo diplomas.

Mokiniam, įgijusiems vidurinį išsilavinimą, profesinio mokymo skyriuje siūloma rinktis Automobilių mechaniko, Suvirintojo, Technikos priežiūros verslo darbuotojo, Apskaitininko ir kasininko, Konditerio, Padavėjo ir barmeno, Siuvėjo, Socialinio darbuotojo padėjėjo modulines profesinio mokymo programas. Mokiniai turi galimybę praktinius įgūdžius įgyti ir tobulinti mokyklos autoservise, mokomojoje virtuvėje, verslo organizavimo laboratorijoje, virtualioje praktinio mokymo firmoje, socialinių partnerių įmonėse, ūkininkų ūkiuose. Sėkmingai baigusiems mokymo programą vertinamos asmens įgytos kompetencijos ir išduodamas profesinio mokymo diplomas.

Turintiems pagrindinį išsilavinimą ir nesiekiantiems vidurinio išsilavinimo siūloma motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojo modulinė profesinio mokymo programa.

Mokykloje vykdoma profesinio mokymo programa (virėjo), skirta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims.

Į specialiojo ugdymo skyrių priimami asmenys nuo 7 iki 20 metų amžiaus, kurie dėl intelekto sutrikimo turi didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Skyriuje mokiniai mokomi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas. Baigusiems pagrindinio ugdymo individualizuotą programą išduodamas Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

Asmenys, baigę pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, priimami mokytis pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą (treji ugdymo metai). Baigę socialinių įgūdžių ugdymo programą mokiniai išsilavinimo neįgyja, tačiau pagal galias ir gebėjimus įgyja kalbines, kultūrinės, socialines, bendrąsias kompetencijas ir profesinių kompetencijų pradmenis. Mokiniais išduodamas Vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

Mokykla turi licenciją mokymui pagal 102 pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programas. Visų mokyklos teikiamų formaliojo ir neformaliojo profesinio mokymo programų sąrašas skelbiamas AIKOS interneto svetainėje adresu:

https://www.aikos.smm.lt/Registrai/layouts/15/Asw.Aikos.RegisterSearch/ObjectFormSubsearchResult.aspx?o=INST&f=Inst&key=88603090168&searchCode=InstProgList&ro=11704&ctx_sr=za5dHDvp0IGJ2%2fD6Fkt7rIse6a8%3d&ctx_of=eQftoTGVNAlrKSMzYaVd5SIE9OM%3d&pt=osr.

Tęstinio formaliojo profesinio mokymo programų sąrašas skelbiamas darbo biržos interneto svetainėje adresu:

<https://www.ldb.lt/Informacija/PaslaugosAsmenims/Puslapiai/MokProgramosFormaliosiosSarasas.aspx>, neformaliojo – adresu:

<https://www.ldb.lt/Informacija/PaslaugosAsmenims/Puslapiai/MokProgramosNeformaliosiosSarasas.aspx>.

Mokykla turi Valstybinės kelių transporto inspekcijos prie Susisiekimo ministerijos liudijimą, leidžiantį vykdyti Vairavimo mokyklų veiklą (EVRK 85.53).

Mokykla, kaip besimokanti organizacija, orientuota į inovacijas ir rinką, bendradarbiauja su profesinio mokymo įstaigomis ir darbdavių įmonėmis, Jurbarko švietimo centru, Aleksandro Stulginskio universitetu, Kauno kolegija, Kauno technikos kolegija, Jurbarko, Šakių, Tauragės, Šilutės rajonų ir Pagėgių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis profesinio informavimo, karjeros planavimo, darbuotojų, mokinių socialinės partnerystės, metodinio darbo patirties, technologinio ugdymo srityse. Siekiant optimaliai teikti švietimo paslaugas ir tenkinti gyventojų švietimo poreikį, bendradarbiaujama su Užimtumo tarnybos prie Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Tauragės skyriumi dalyvaujant darbo rinkos mokymuose, įgyvendinant užimtumo rėmimo priemones. Organizuojami bendri sporto, kultūriniai renginiai, profesinio meistriškumo konkursai. Mokykla, planuodama ir organizuodama savo veiklas, bendradarbiauja su 98 įmonėmis, organizacijomis, mokyklomis ir kitomis institucijomis.

Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos atstovai dalyvauja ir pristato savo mokyklą Vilniaus parodų centro „Litexpo“ kasmetinėje mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodoje. Mokykloje organizuojami profesinio meistriškumo ir profesinio mokymo populiarinimo konkursai: nacionalinis jaunojo vairuotojo konkursas „Saugokime jauną gyvybę keliuose“, Jurbarko rajono mokyklų mokiniams „Sumanioji šeiminkė“, dalykiniai praktiniai konkursai pagal profesinio mokymo programas.

Kasmet mokykloje vyksta tradiciniai, švietėjiški renginiai, vykdomos prevencinės švietėjiškos ir ugdymo programos.

Kasmet Lietuvos mastu organizuojama konferencija-festivalis „Saulės vaikai“, skirta pagalbos specialistams, mokytojams ir specialiuju ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

II. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS APLINKOS ANALIZĖ (PEST)

Politiniai veiksniai. Pagrindinius Valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, pristatanti sumanios Lietuvos viziją. Ateities visuomenė – veikli, solidari, nuolat besimokanti, o kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybiškas ir atsakingas. Švietimo politika ir numatomos švietimo kaitos kryptys turi telkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavinti (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas), užtikrinant lygias galimybes. Būtina profesinį mokymą labiau pritaikyti prie rinkos poreikių, stiprinti ryšius tarp skirtingų mokymosi lygių, užtikrinti tęstinio mokymo prieinamumą, diegti lanksčias, mokymosi rezultatų vertinimu bei pripažinimu grindžiamas sistemas, palaikyti individualaus (pameistrystės) mokymosi būdus, skatinti tarpvalstybinį ir tarpinstitucinį judrumą.

2014–2020 metų Nacionalinės pažangos programa orientuojasi į mažesnių skaičių vertybėmis pagrįstų prioritetų, skatina pereiti nuo atskirų sektorių problemų prie integruoto šalies problemų sprendimo ir nustato sąsajas tarp keliamų problemų ir galimų sprendimų. Vienas svarbiausių iššūkių – inovacijų kultūros vystymas. Ekonominiam augimui ir konkurencingumui užtikrinti būtina tobulinti verslui palankią aplinką, skatinti verslumą. Siekiant subalansuoti ekonominio augimo procesus, būtina mažinti Lietuvos regionų išsivystymo netolygumus, atnaujinti kaimų, miestelių infrastruktūrą, skatinti bendruomenių iniciatyvas, savanorystę, sudarant galimybes šioms vietovėms tapti patraukliomis gyventi ir kurti ar plėtoti verslą. Svarbus Nacionalinės pažangos programos akcentas – dėmesys kultūrai, kad kiekvienas visuomenės narys gautų informaciją apie kultūrą, galėtų ją naudotis, kurti. Mokymosi visą gyvenimą kontekste svarbu įgyti naujas žinias ir jas pritaikyti naujuose kontekstuose, taip skatinant gyventojų inovatyvumą ir kūrybiškumą. Profesinis mokymas Lietuvoje gali ir turi įveikti iššūkį į darbo rinką integruojant nesimokantį ir nedirbantį jaunimą, ilgalaikius bedarbius, neįgalius asmenis, kitus socialiai pažeidžiamus ar ekonomiškai neaktyvius asmenis.

2018–2020 metų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos strateginiame veiklos plane suformuluoti veiklos prioritetai ir darbai nurodo profesinių mokyklų veiklos sričių gaires: siekti, kad kuo mažesnis absolventų skaičius registruotųsi teritorinėse darbo biržose ir įsidarbintų pagal įgytą kvalifikaciją, įgyvendinti modulinį profesinį mokymą, sukurti ir įdiegti pameistrystės profesinio mokymo formą, skatinti mokymosi visą gyvenimą veiklų plėtrą ir profesinės karjeros planavimo paslaugų teikimą, ypatingą dėmesį skiriant neįgaliesiems, remti suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi iniciatyvas, įgyvendinti etatinį mokytojų darbo apmokėjimą, atnaujinti profesinio mokymo turinį ir metodus, orientuojantis į konkurencingų XXI a. asmens kompetencijų suteikimą, diegti inovatyvius vadybos sprendimus.

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje teigiama, kad švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą – daro progresyvią įtaką mąstymo ir veikimo kultūrai. Esminis sėkmės veiksnys – švietimo institucijų ir visuomenės narių dinamiška sąveika kuriant sumanią visuomenę. Tik taip švietimas gali prisidėti prie Lietuvos tikslo tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo tautinę tapatybę valstybe.

Mūsų Mokyklos veiklos sėkmė didžia dalimi priklausys, ar pavyks pritraukti dirbti mokykloje gabiausius žmones, galinčius inovatyviai perteikti savo patirtį kitiems, plėsti mokymosi pasirinkimo galimybes ir didinti prieinamumą, plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio papildomumą, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus, plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integralumą, ypač per

praktiką, stažuotes, profesinį mokymą, diegiant pameistrystės formą. Numatytos pažangos turime siekti aktyviai dalyvaudami švietimo turinio ir ugdymo kaitos procese.

Ekonominiai veiksniai. Šiuo ir praėjusiu Europos Sąjungos finansinės paramos laikotarpiu didelis dėmesys skiriamas mokymosi visą gyvenimą sričiai. Siekiama didinti profesinio mokymo sistemos patrauklumą, gyvybingumą ir veiksmingumą. Ypač sparčiai profesinio mokymo sistema buvo modernizuojama atnaujinant ir plėtojant infrastruktūrą, kuriant ir tobulinant mokymo priemones, diegiant mokymo kokybės valdymo mechanizmus ir tobulinant mokytojų kvalifikaciją. Įkurti sektoriai praktinio mokymo centrai, aprūpinti naujausiomis technologijomis praktiniam mokymui. Sukurtas ir įgyvendinamas profesijos mokytojų technologinių kompetencijų atnaujinimo modelis. Kvalifikacijos tobulinimas vyksta įmonėse organizuojant stažuotes, parengtos kompetencijų atnaujinimo programos.

Socialiniai demografiniai veiksniai. Pastaraisiais metais mokinių, besirenkančių profesinio mokymo programas, dalis beveik nekinta. Išaugo profesinio mokymo prieinamumas ir paslaugų įvairovė, profesinio mokymo sistema aktyviai pritaikoma asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Beveik visos profesinio mokymo įstaigos yra pasirašiusios bendradarbiavimo sutartis su užsienio profesinio mokymo įstaigomis ir daug jų aktyviai naudojami tarptautinio mobilumo programų galimybėmis. Tačiau tik apie 33 proc. jaunuolių (Europos Sąjungos vidurkis – 50 proc.) renkasi profesinį mokymą. Jurbarko rajone 2017 m. profesines mokymo įstaigas rinkosi tik 27 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą. Daugiau nei penktadalis užimtų gyventojų (22,9 proc.) dirba neturėdami kvalifikacijos, t. y. yra pabaigę tik pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas. Ši situacija atskleidžia suaugusiųjų įtraukimo į profesinį mokymą ir jų kvalifikacijos tobulinimo būtinumą sudarant sąlygas pripažinti jų neformaliojo mokymosi, darbo patirties ar savišvietos būdu įgytas kompetencijas. Tauragės regione esant dideliui potencialiai mokytinų darbingo amžiaus asmenų, taip pat dominuojant paslaugų sektoriui ir esant reikšmingiems žemės ūkio ir pramonės sektoriams, yra palanki ir perspektyvi aplinka plėtoti paslaugų, žemės ūkio ir inžinerinės pramonės sektorių specialistų rengimą, kadangi šių sričių praktinio mokymo paslaugų poreikio potencialas Tauragės regione yra objektyviai didelis.

Sunki kaimo vietovių gyventojų socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. Nemažai jaunuolių patenka į įvairias rizikos grupes, vengia lankyti mokyklą. Vykdomos prevencinės programos dažniausiai yra orientuotos į mokinius, besimokančius pagal Bendrojo ugdymo programas. Profesinės mokyklos neįtrauktos į prevencinių programų tikslines grupes. Nerimą kelia ir mokinių sveikatos rodikliai, nes besimokantieji profesinėse mokyklose reikalingos ne tik teorinės žinios, bet ir fizinė ištvermė. Dar viena problema yra ta, kad darbdaviai nereikalauja kvalifikaciją patvirtinančių dokumentų, o jaunuoliai, baigę bendrojo ugdymo mokyklas, dėl sunkios socialinės ir materialinės padėties renkasi dirbti nekvalifikuotą, mažai apmokamą darbą Lietuvos ar užsienio darbo rinkose.

Technologiniai veiksniai. Švietimo bendruomenei svarbu gauti reikiamą informaciją, kurti, bendrauti ir bendradarbiauti, keistis informacija su kitomis institucijomis, užtikrinant duomenų integralumą, derinant ir teikiant duomenis įvairių institucijų kuriamoms informacinėms sistemoms. Ugdymo įstaigos orientuojasi į Lietuvos siekį sukurti informacinę visuomenę, užsitikrinti reikiamą finansavimą, Europos struktūrinių fondų lėšomis įgyvendinant reikiamus plėtros projektus.

Informacinių ir komunikacinių technologijų progresą įtakoja Lietuvos kryptis į informacinę visuomenę, siekiamybė švietimo valdymą grįsti ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamų programų, skatinančių ir remiančių IKT naudojimą švietime, duomenimis bei jaunesniosios kartos kompiuterinio raštingumo lygis.

III. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Valdymas, teisinė bazė. Mokykla įkurta 1954 m., vėliau keletą kartų reorganizuota, keisti pavadinimai, o nuo 2006 m. liepos 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. ISAK-14187 vadinama Smalininkų technologijų ir verslo mokykla.

Mokykla savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Jurbarko savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus norminiais teisės aktais, Mokyklos veiklos dokumentais, Mokykloje įdiegta profesinio mokymo kokybės valdymo sistema.

Organizacijos struktūra. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai vykdo Mokyklos įstatuose numatytas funkcijas.

Yra trys Mokyklos vidaus struktūros skyriai: Gimnazijos, Profesinio mokymo ir Specialiojo ugdymo. Skyriams vadovauja skyrių vedėjai.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba (kolegialusis valdymo organas), Mokyklos taryba (savivaldos institucija), Mokinių taryba (savivaldos institucija). Mokykloje veikia Darbo taryba.

Mokyklos darbuotojų veiklą reglamentuoja pareigybių aprašymai bei atitinkamų veiklų tvarkų aprašai.

Žmogiškieji ištekliai. Mokykloje yra 106 darbuotai. Direktorius (II vadybinė kvalifikacinė kategorija), direktoriaus pavaduotojas ugdymui (II vadybinė kvalifikacinė kategorija), direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, Gimnazijos skyriaus vedėjas, Profesinio mokymo ir Specialiojo ugdymo skyrių vedėjai (po II vadybinę kvalifikacinę kategoriją).

Dirba 52 pedagogai, iš jų 13 bendrojo ugdymo dalykų mokytojų, 21 profesijos mokytojas ir 14 specialiųjų pedagogų. Pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Ugdymo proceso įgyvendinime dalyvauja: neformaliojo švietimo organizatorius, auklėtojas, bibliotekininkas, projektų vadovas, mokymo dalies administratorius, vairavimo instruktorius, administratorius.

Planavimo sistema. Mokyklos planavimo sistemą sudaro Mokyklos strateginis veiklos planas, Mokyklos metų veiklos planas, einamaisiais mokslo metais įgyvendinimų programų planas, metodinių grupių veiklos planai, ugdymo ir mokymo dalykų teminiai planai ir neformaliojo vaikų švietimo programos, savivaldos institucijų, bibliotekos, socialinio pedagogo, psichologo veiklos planai, padedantys siekti ugdymo ir mokymo kokybės. Planus rengia atsakingi už atitinkamų veiklų įgyvendinimą darbuotojai. Metų veikla planuojama kalendoriniams metams.

Materialinė bazė. 2018 metais Mokyklos metinis biudžetas (programa Švietimo ir mokslo administravimas) – 1473,2 tūkst. eurų, iš jų: darbo užmokesčiui kartu su darbdavio socialinio draudimo įmokomis – 968,8 tūkst. eurų, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms – 3,1 tūkst.

eurų, pedagogų kvalifikacijai tobulinti – 1,7 tūkst. eurų, specialiojo ugdymo skyriaus mokinių mitybai – 15,3 tūkst. eurų, stipendijoms – 26,2 tūkst. eurų. Likusi biudžeto dalis – 458,1 tūkst. eurų skirta kitoms prekėms ir paslaugoms pirkti (komunalinės paslaugos – 120,6 tūkst. eurų, ryšiai – 2,0 tūkst. eurų, transporto išlaikymas – 33,0 tūkst. eurų, ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas – 139,0 tūkst. eurų, kitoms prekėms ir paslaugoms – 163,5 tūkst. eurų).

Pagal švietimo ir mokslo administravimo programą (biudžetinių įstaigų pajamų įmokos) mokykla 2018 metais uždirbo 228,6 tūkst. eurų. Iš jų už suteiktas mokymo paslaugas 103,0 tūkst. eurų, už kitas teiktas paslaugas 125,6 tūkst. eurų.

Mokykla patikėjimo teise valdo 25 įvairios paskirties pastatus, kuriuos sudaro mokomieji, gamybiniai – ūkiniai pastatai, bendrabučiai ir gyvenamieji butai bei jų priklausiniai. Jų bendras plotas – 25 126,4 m².

Mokykla mokymo tikslams naudoja 4 pastatus (technikos mokykla, gamybinės dirbtuvės, du mokomieji korpusai), kurių bendras plotas yra 13 966,3 m². 5 nekilnojami daiktai (butai) ir jų priklausiniai yra nereikalingi Mokyklai mokymo funkcijoms atlikti, šiuo metu vyksta šių statinių perdavimo VĮ Turto bankui procedūra.

Mokykla ne kartą kreipėsi į Jurbarko rajono savivaldybę dėl nereikalingų Mokyklai nekilnojamų daiktų perėmimo. Per 2015 metus Mokykla VĮ Turto bankui perdavė specialiosios mokyklos, bendrabučio pastatus su kiemo statiniais, esančius Nemuno g.17, Smalininkuose, žemės ūkio pastogę, esančią Vidkiemio k., Smalininkų seniūnijoje, butą/patalpą – gyvenamąsias patalpas, esančias Mokyklos g. 6-45, Viešvilėje. Visų Mokyklai priklausančių pastatų būklė šiuo metu yra renovuotina.

Mokyklos teritorija yra 20,1 ha. Mokyklai priklauso 60,35 ha žemės ūkio naudmenų.

Ryšių sistema. Mokykloje yra 130 kompiuterių, iš jų mokymui naudojami 103, kiti - administracijos ir kitose darbo vietose. Mokykloje ir jos teritorijoje yra mobilus interneto ryšys. Mokykloje veikia biblioteka – informacijos centras, bibliotekos fondas – 33 688 dokumentų.

Mokykloje yra 8 telefono abonentai, 1 fakso aparatas, kita organizacinė technika. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo informacinė sistema VSAKIS, dokumentų valdymo sistema LABBIS. Visi darbuotojai turi el. paštus su nuotolinio disko talpykla, leidžiančia saugoti ir dalintis informacija. Vadovai su visais darbuotojais svarbią informaciją derina IKT priemonėmis. Mokiniais, jų tėvams, interesantams informacija apie Mokyklos veiklą skelbiama Mokyklos interneto svetainėje www.stvm.lt, žiniasklaidoje, socialiniame Facebook tinkle.

Apskaita. Biudžeto valdymas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu, Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu, LR viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais (VSAFAS), Smalininkų TVM buhalterinės apskaitos vadovu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2015 m. gruodžio 10 d. įsakymu Nr. 276, ir kitais teisės aktais.

Apskaita vedama, naudojantis apskaitos programomis „BiudžetasVS“, IS FVA, NAVISION sistema (Valstybės biudžeto apskaitos ir mokėjimų sistema (VBAMS)), bibliotekos darbui - Mobis.

Vidaus kontrolė. Mokykloje veikia kokybės valdymo sistema (KVS). Ji apima visus Mokyklos veiklos procesus.

Siekiant užtikrinti nuolatinį KVS pritaikymą ir veiksmingumą, Mokyklos vadovai inicijuoja KVS vadovybinę vertinamąją analizę (VVA). Jos metu nustatomos gerinimo galimybės, poreikis keisti KVS, įvertinama kokybės politika, tikslų įgyvendinimas, kurie vėliau yra pristatomi mokytojų susirinkimuose, visuotiniame darbuotojų susirinkime. VVA vyksta du kartus – mokslo metams pasibaigus ir finansiniams metams pasibaigus.

Mokslo metams pasibaigus, vertinami pagrindinės – ugdymo – veiklos procesų rodikliai, bei palaikantieji procesai „Mokymo programų rengimas ir tobulinimas“ ir „Parama mokiniui“. Pasibaigus finansiniams metams, vertinami valdantieji procesai „Strateginis valdymas“ ir „Finansų ir biudžeto valdymas“ bei kiti likę jį palaikantieji procesai.

STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Nuolatinis veiklos procesų kokybės valdymo kultūros tobulinimas. • Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla tenkina daugumos mokinių savirealizacijos poreikius. • Išplėtotą pagalbos mokiniui / besimokančiam asmeniui sistema. • Aktyvus profesinis mokinių orientavimas, ugdymo karjerai paslaugų teikimas. • Pedagogų kvalifikacijos atitiktis ir aktyvus profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas. • Mokyklos atvirumas ir svetingumas, savitos tradicijos ir ritualai, aplinkos jaukumas stiprina mokyklos įvaizdį, partnerystę su kitomis institucijomis, vaidmenį vietos bendruomenėje. • Modulinio profesinio mokymo vykdymas. • Personalo veiklos ir vykdomų programų savianalizės vykdymas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktinio mokymo bazė profesinio mokymo programoms įgyvendinti neatitinka mokymo modernumo kriterijų, paremtų šiuolaikinio mokslo ir technologijų inovacijomis. • Nepakankamai glaudus bendradarbiavimas su suinteresuotosiomis šalimis (darbdaviais, tėvais), įtraukiant juos į veiklos planavimą ir rėmimą. • Išmokimo ir atskirų mokinių pažangos stebėjimas ugdymo procese. • Nepakankamas mokymosi sėkmingumas: mokinių aktyvumas, motyvacija, pažangumas, nubyrėjimas ugdymo procese. • Ribotos galimybės įtraukti tėvus į vaikų ugdymo procesą.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • ES SF finansavimo galimybių paieška. • Racionalus finansų naudojimas. • Aktyvus bendradarbiavimas su akademineis, socialiniais ir verslo partneriais. • Paklausių profesinio mokymo programų teikimas ir/ar rengimas, atsižvelgiant į Tauragės regiono darbo rinkos bei potencialių mokinių profesinio mokymo poreikius. • Profesinio mokymo vykdymas pameistrystės forma. • Mokymo kokybei gerinti: kvalifikacijos tobulinimas ir gerosios patirties priėmimas ir sklaida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gaunamo finansavimo nepakanka Mokyklos profesinio mokymo plėtrai ir modernizavimui. • Darbdavių pasyvumas, ieškant rėmimo darbininkų rengimui. • Mokinių grupių komplektavimo sunkumai dėl demografinių pokyčių. • Išsilavinusių jaunų bendrojo ugdymo ir profesijos mokytojų trūkumas. • Mažėjantis tėvų domėjimasis vaikų ugdomosios veiklos rezultatais. • Ryški mokinių socialinė diferenciacija ir didėjantis rizikos grupės šeimų vaikų skaičius mokykloje.

<ul style="list-style-type: none"> • Mokymo/si nuostatų ir būdų tobulinimas, prioritetą teikiant mokymosi paradigmai. • Mokyklos ugdymo aplinka atvira probleminio elgesio, rizikos grupės šeimų bei turintiems bendravimo sunkumų mokiniam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis socialiai mažai motyvuotų mokinių polinkis į žalingus įpročius ir probleminį elgesį.
--	---

IV. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS STRATEGINĖS PLĖTROS KRYPTYS

Mokykla, orientuodamasi į Lietuvos raidos viziją nubrėžusią Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Tauragės regiono plėtros strategiją 2014-2020 m., Jurbarko rajono savivaldybės 2016-2026 metų strateginiame plėtros plane numatytas priemones bei įvertindama savo galimybes, numato sau šias strateginės plėtros kryptis:

1. Profesinio mokymo bazės atnaujinimas.
2. Mokyklos stadiono atnaujinimas.
3. Mokyklos pastato renovavimas.

1. PROFESINIO MOKYMO BAZĖS ATNAUJINIMAS

Tauragės regiono plėtros plane 2014-2020 metams

(<http://www.lietuvosregionai.lt/assets/files/Taurage/Sprendimai/20130227/S2%20priedas%20Regiono%20pletros%20planas%202014-2020%202013%2001%2010.pdf>) numatyti:

- 3 prioriteto 1 tikslo uždavinys 1.1. Vystyti automobilinio transporto verslą, pasinaudojant I A koridoriaus plėtros galimybėmis;
3 prioriteto 2 tikslo uždavinys 2.1. Skatinti regiono įmonių plėtrą, sudaryti palankią aplinką smulkiam ir vidutiniam verslui vystytis.

Jurbarko rajono savivaldybės 2016-2026 metų strateginiame plėtros plane (<http://www.jurbarkas.lt/index.php?-68970556>) antro prioriteto Visuomenės gyvenimo sąlygų gerinimas pirmo tikslo Kurti efektyvią švietimo sistemą, užtikrinti vaikų ir jaunimo užimtumą įgyvendinimui numatyta priemonė 2.1.1.9. – užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumą, sukurti praktinio mokymo bazę, bendradarbiaujant su universitetais (atsakinga JRSV Švietimo skyrius ir Smalininkų TVM) įpareigoja Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos bendruomenę sukurti paklausių profesinio mokymo programų tinkamas praktinio mokymo sąlygas. Tai sudarys galimybę vietos gyventojams įgyti arba tobulinti kvalifikaciją pagal šiuolaikinės darbo rinkos reikalavimus.

1.1. TRANSPORTO PASLAUGŲ SRITIES PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ PRAKTINIO MOKYMO BAZĖS ATNAUJINIMAS

1.1.1. Transporto paslaugų srities profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas.

Mokykloje vienos paklausiausių yra motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojo modulinė ir motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojo periodinio profesinio mokymo programos. Besimokydami pagal šias programas mokiniai įgyja B, C, CE vairuotojo kategorijas, jiems sudaromos galimybės įgyti vairuotojo profesinę kvalifikaciją kroviniams vežti.

Užimtumo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Tauragės ir Jurbarko skyrių kiekvieną mėnesį skelbiamame paklausiausių profesijų sąraše pastaruosius keletą metų vienos iš paklausiausių profesijų kvalifikuotų darbininkų ir paslaugų sektoriaus darbuotojų klasėje yra sunkiasvorių sunkvežimių ir krovininių transporto priemonių vairuotojai. Užimtumo tarnybos „Profesijų žemėlapyje“ skelbia, kad profesijų pogrupiui „Sunkiasvorių sunkvežimių ir krovininių transporto priemonių vairuotojai“ yra didelės įsidarbinimo galimybės visoje Tauragės apskrityje (Šilalės r. sav., Pagėgių sav., Jurbarko r. sav., Tauragė r. sav.) ir ateityje prognozuojamas didelis šios srities darbuotojų trūkumas.

Tauragės apskrityje, Jurbarko rajone veikia kelios didelių transporto ir logistikos srities įmonės, kurios nuolat priima naujus darbuotojus:

- UAB „Manvesta“ veikia apima visą Europą. Įmonėje dirba daugiau kaip 540 darbuotojų. Įmonėje naudojami 529 automobiliai (204 priklauso, 325 išperkami arba nuomojami). Įmonė, įkurta 1997 metais, turinti ilgametę ir nepriekaištingą patirtį transporto ir logistikos srityse, šiandieną yra viena stipriausių ir didžiausių transporto bendrovių šiame sektoriuje. Kompanija teikia visus automobilių logistikos sprendimus automobilių gamintojams, atstovams, automobilių nuomos kompanijoms, pirkėjams ir pardavėjams, taip pat bendrųjų krovininių pervežimų paslaugas.
- Samoškos IĮ dirba 44 darbuotojai. Įmonė naudoja 66 automobilius (52 priklauso, 14 išperkamu arba nuomojamu). Įmonės veikla: krovininių gabenimas, pervežimas tarptautiniais maršrutais.
- UAB "Vitulima" personalą šiuo metu sudaro 82 darbuotojai. Naudojami 109 automobiliai (74 priklauso, 35 išperkami arba nuomojami). Įmonės veikla: automobilių gabenimas autovežiais, krovininių gabenimas, pervežimas tarptautiniais maršrutais, naudotų krovininių automobilių, autovežių ir jų atsarginių dalių prekyba, krovininių ir lengvųjų automobilių autoservisas.

Mokyklos pasirengimas mokyti vairuotojus.

Mokykla turi licencijas mokyti pagal Tarptautinių vežimų vairuotojo ekspeditoriaus, Automobilių mechaniko, Technikos priežiūros verslo darbuotojo, Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojų mokymo programą pradinei profesinei kvalifikacijai įgyti, Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojų mokymo programą pradinei profesinei kvalifikacijai įgyti skubos tvarka, Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojų periodinio profesinio mokymo programą, B, C, CE kategorijų vairuotojų mokymo neformaliojo mokymo programas, kurioms vykdyti reikia turėti B, C, CE kategorijos mokomąsias transporto priemones, autokrautuvą ir vairavimo aikštelę.

Mokykloje yra tinkami žmogiškieji ištekliai vairuotojų mokymui, kvalifikuoti profesijos mokytojai bei vairavimo instruktoriai. 2017 metais vairuotojo kvalifikaciją įgijo arba kėlė 107 asmenys (mokinių registro duomenys), 2018 metais vairuotojo kvalifikaciją įgijo arba kėlė 115 asmenų.

Teoriniam vairuotojų mokymui yra kelių eismo taisyklių kabinetas, aprūpintas kompiuteriais ir kompiuterinėmis mokomosiomis KET programomis. Teoriniam ir praktiniam mokymui yra automobilių ir autotraukinių sandaros, techninės priežiūros ir remonto, logistikos kabinetai ir laboratorijos, aprūpinti atitinkama mokymo/si medžiaga ir priemonėmis. Remiantis 2018 metų profesinio mokymo programų savianalizės išvadomis, trūksta lėšų mokymo priemonėms atnaujinti ir modernioms įsigyti, todėl praktinio mokymo bazė transporto paslaugų srities profesinio mokymo programoms įgyvendinti nepilnai atitinka šiuolaikinius inovatyvius modernaus mokymo kriterijus.

1.1.2. Poreikis atnaujinti praktinio vairavimo mokymo bazę.

Praktiniam vairavimo mokymui mokykla turi 2 automobilius ir vairavimo aikštelę. Tiek automobiliai, tiek vairavimo aikštelė neatitinka modernaus profesinio mokymo kriterijų.

Turimas mokomasis automobilis (C, CE kategorijų vairavimo mokymui) yra 1996 metų, priekaba – 2006 metų. Automobilis yra fiziškai ir moraliai susidėvėjęs. B kategorijos mokomasis automobilis yra 2005 metų, nuolat reikalaujantis einamojo remonto.

Kokybiškam mokymui reikalingi naujas B ir C, CE kategorijų krovinio automobilio junginys su priekaba bei autokrautuvai, nes C ir CE kategorijų mokymą tuo pačiu metu vykdomė su pirminio ir tęstinio profesinio mokymo grupėmis.

1 lentelė. Vairuotojų rengimui reikalinga įranga

Eil. Nr.	Įrangos pavadinimas	Kiekis	Kaina, Eur	Galimas tiekėjas
1.	Mokomasis sunkvežimis su priekaba	1	140000,00	UAB "Scania Lietuva"
2.	Sunkvežimio vairavimo simulatorius	1	15000,00	Simuliatorių akademija
3.	Autokrautuvai	1	25000,00	UAB „DOMINGOS PREKYBA“
4.	Rankinis palečių vežimėlis	1	600,00	UAB „DOMINGOS PREKYBA“
5.	Mokomasis automobilis B kategorijos mokymui	1	20000,00	UAB „AUTOTOJA“
Iš viso vairuotojų mokymui:			200600,00	

Vairavimo mokymo aikštelė Mokykloje yra įrengta 1985 metais 1ha plote. Jos asfalto dangą susidėvėjusi, duobėta, negalima atlikti reikalaujamo horizontalaus ženklavimo. VĮ „Tauragės regiono keliai“ duomenimis aikštei renovuoti paklojant naują asfalto dangą ir atliekant horizontalų ženklavimą reikalingi ištekliai yra 305 000 eurų.

Iš viso vairuotojų praktinio mokymo bazei atnaujinti reiktų 505600 eurų.

1.2. INŽINERIJOS IR INŽINERINIŲ PROFESIJŲ SRITIES PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ PRAKTINIO MOKYMO BAZĖS ATNAUJINIMAS

1.2.1. Inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas.

Iš inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities Mokykloje vykdomų mokymų programų paklausiausios tarp stojančiųjų į Mokyklą yra Automobilių mechaniko ir Technikos priežiūros verslo darbuotojo pirminio profesinio mokymo programos: 2016 m. sausio 1 d. programose mokėsi 146 mokiniai (37 % nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose), 2017 m. sausio 1 d. – 112 (31%), 2018 m. sausio 1 d. – 134 (37%).

Šios srities mokymo programų absolventai turi galimybes įsidarbinti, nes Jurbarko rajono savivaldybėje pagal pagrindinės ekonominės veiklos rūšis variklinių transporto priemonių ir motociklų remontą vykdančios įmonės sudaro 24,0 procentus.

Jurbarko rajone yra didelis mokymosi visą gyvenimą paklausos potencialas. 2016 m. I-ojo ketvirčio pabaigoje Jurbarko rajone gyveno 16,8 tūkst. darbingo amžiaus asmenų, kurie nedirba arba jų pajamų šaltinis yra trumpalaikiai įvairaus pobūdžio darbai/paslaugos, neapibrėžiamos sutartiniais darbo santykiais ar kitaip įpareigojančiomis sutartimis, kurios leistų šią dalį asmenų priskirti kažkuriai iš užimtųjų grupių. Tikėtina, kad dalis šių darbingo amžiaus asmenų pasirinktų turimos kvalifikacijos tobulinimo arba papildomos kvalifikacijos įgijimo paslaugas pagal Mokykloje vykdomas srities programas.

Pagal Jurbarko rajono savivaldybės darbo rinkos situacijos apžvalgą 2018 m. birželio mėn. pabaigoje buvo registruota 2191 bedarbių (iš jų 50,9 % vyrų). Tikėtina, kad dalis bedarbių pagal Lietuvos Respublikos užimtumo įstatymą mokysis Mokykloje. 2018 m. 1-2 ketvirčių laikotarpiu Mokykloje pagal šios srities programas mokėsi/tešė mokymąsi 13 asmenų, kuriems taikomas Lietuvos Respublikos užimtumo įstatymas.

Lietuvos prognozavimo modelio (šaltinis – oficialus LR Ūkio ministerijos administruojamos darbuotojų poreikio prognozavimo ir kvalifikacijų atitikimo darbo vietai stebėsenos sistemos tinklalapis www.zips.lt) rezultatai rodo, kad prognozuojamas santykinai nemažas mechanikų, variklinių transporto priemonių taisytojų sektoriaus darbininkų užimtumo augimas: prognozuojama bendra paklausa 2018-2022 m. 6,15 %, pakeitimo paklausa - 22,96% (kai dėl sąlyginai didesnio amžiaus vidurkio per artimiausius keletą metų pasitrauks didesnė darbo jėgos dalis).

1.2.2. Mokyklos pasirengimas vykdyti inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas.

Mokykla turi licenciją mokyti pagal Automobilių mechaniko, Automobilių kėbulo remontininko, Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulines profesinio mokymo programas ir Autotransporto priemonių remonto šaltkalvio, Autotransporto priemonių variklių taisytojo profesinio mokymo programas. Programų įgyvendinimui mokykla turi tinkamus žmogiškuosius išteklius - 9 kvalifikuotus profesijos mokytojus, turinčius aukštąjį arba aukštesnįjį inžinerinį išsilavinimą. 2 mokytojai turi gamybinę patirtį automobilių techninės priežiūros ir remonto srityje. Profesijos mokytojų paruošti mokiniai kasmet dalyvauja nacionaliniuose profesinio meistriškumo konkursuose. Pastarųjų metų pasiekimai:

- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkurso „Geriausias jaunas automechanikas 2017“ finalas – 3 vieta;
- Atstovavimas Lietuvos komandai tarptautiniame automobilių mechanikų profesinio meistriškumo konkurse Varšuvoje „Young car Mechanic 2017“;

- Nacionalinis profesinio meistriškumo konkurso „Geriausias jaunas automechanikas 2018“ finalas – 8 vieta;
- Regioninis konkursas „Geriausias jaunas automechanikas 2018“ – 2 vieta (VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykloje);
- Dalyvavimas nacionaliniame profesinio meistriškumo konkurse „Automobilių kėbulų remontininkas 2018“ (Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykloje);
- Dalyvavimas nacionaliniame profesinio meistriškumo konkurse „Jaunas žemės ūkio technikos specialistas 2018“ (Alantos technologijos ir verslo mokykloje; dalyvavo technikos priežiūros verslo darbuotojo programos mokiniai).

2017 metais inžinerinių profesijų (variklinių transporto priemonių) kvalifikaciją įgijo 34 asmenys (mokinių registro duomenys), 2018 metais šią kvalifikaciją įgijo 48 asmenys, 2019 metais planuojama, kad kvalifikaciją įgis 50 asmenų.

Teoriniam mokymui yra atitinkama mokymo/si medžiaga ir priemonėmis aprūpinti kabinetai: automobilių sandaros, automobilių TP ir remonto (3 kabinetai), techninių matavimų ir suvirinimo darbų, konstrukcinių medžiagų, darbuotojų saugos ir sveikatos, informacinių technologijų ir braižybos.

Praktiniam mokymui vykdyti pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas mokykloje yra mokomasis autoservisas, automobilių ir traktorių sandaros laboratorija, automobilių TP ir remonto laboratorija, variklių ir elektros įrengimų TP ir remonto laboratorija, suvirinimo skyrius, šaltkalvystės skyrius.

1.2.3. Poreikis atnaujinti praktinio mokymo bazę.

Remiantis mokykloje vykdomos profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės savianalizės ir įsivertinimo išvadomis, praktinis mokymas pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas nepilnai tenkina mokymo modernumo srities kriterijus ir rodiklius. Tobulinimui rekomenduojama atnaujinti praktinio mokymo bazę, įsigyti šiuolaikines automobilių gedimų diagnostikos, techninės priežiūros ir remonto priemones.

2012 m. pagal projektą „Profesinio ir technologinio mokymo bazės infrastruktūros bei mokymo priemonių atnaujinimas Smalininkų technologijų ir verslo mokykloje“ NR. VP3-2.2-ŠMM-13-V-04-013 atnaujintas mokyklos autoservisas su automobilių sistemų gedimų diagnozavimo stendais.

Siekiant kokybiško, šiuolaikiškus darbo rinkos poreikius atitinkančio praktinio mokymo, po projekto praėjus 6 metų laikotarpiui, Mokyklos autoserviso mokymo įrangą būtina atnaujinti, modernizuoti. Programos įgyvendinimo kokybės savianalizės protokole išvardinta reikalinga įsigyti įrangą, kurios kainos Mokyklai pateiktos įvairių Lietuvoje veikiančių įmonių komerciniuose pasiūlymuose:

2 lentelė. Automechanikų, rengimui reikalinga įranga

Eil. Nr.	Įrangos pavadinimas	Kaina, Eur
1.	Sisteminis automobilių elektroninių valdymo blokų testeris Bosch KTS 590	4114,00
2.	Akumulatoriaus testeris Launch BST-12	266,00
3.	Universalus diagnostikos prietaisas Launch X-431 Pro 2018	2000,00
4.	Osciloskopas PicoScope Standart kit rinkinys	2117,00
5.	Kondicionierių pildymo stotelė Magneti Marelli ALASKA BUS	3630,00
6.	Padangų montavimo staklės Weber Expert 1024 XL-2HP	2178,00
7.	Stabdžių diskų tekinimo staklės INDY 420	2904,00
8.	Automobilių elektroninės sistemos jutiklių mokomasis stendas	5000,00
9.	Common Rail dyzelinių purkštuvų testavimo stendas EPS 118	11979,00
10.	Automatinis padangų infliatorius 19 l Martins Industries MABS-5AL	350,90
11.	Nuotėkio detektorius su Led lempa	161,00
12.	Oro srauto reguliatoris su filtru ir tepaline KTB SM3	114,00
13.	Universalus automobilių elektronikos diagnostikos įrenginys FSA 500	4350,00
14.	EQP-115 Electronic EGR / Throttle Body And Actuator Tester	400,00
15.	Kita smulki įranga ir įrankiai, eksploatacinės medžiagos ir pan.	10000,00
16.	Pneumatinis stabdžių sistemos nuorinimo įrenginys GS-432	235,00
17.	Mobilus indukcinis kaitintuvas GYS POWERDUCTION 39LG	2494,00
18.	Automatinių transmisijų alyvų keitimo stotelė ATF S-DRIVE 5000	4389,00
19.	Įrankių vežimėlis AMD Garage Equipment 76002 su 4 stalčiais, spintele ir 240 įrankių	1086,00
20.	Dyzelinių mechaninių purkštuvų testavimo pompa EPS 100	1523,00

21.	Bosch FSA 740 with KTS 540	12000,00
22.	Starterių ir generatorių testavimo stendas MSG Equipment MS002 COM	6897,00
23.	Apšvietimo ir signalinių įtaisų stendas	7000,00
24.	Mokomasis veikiantis variklis su tsi tiesioginio benzino įpurškimo sistema	15000,00
25.	Hibridinio automobilio maketas	20000,00
26.	Elektrohidraulinis keltuvas 3 t.	3000,00
Iš viso automechanikų mokymui:		123 188,10

1.3. PASLAUGŲ ASMENIMS SRITIES PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ PRAKTINIO MOKYMO BAZĖS ATNAUJINIMAS

1.3.1. Paslaugų asmenims srities profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas.

Pagal paslaugų asmenims sritį Mokykloje vykdomos Viešbučių, restoranų ir viešojo maitinimo posričio modulinės profesinio mokymo programos: Virėjo, Padavėjo ir barmeno ir Konditerio.

Šių kvalifikuotų darbininkų paklausa pagal Užimtumo tarnybos prie Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Tauragės skyriaus 2019 m. įsidarbinimo galimybių barometrus (virėjų, konditerių, padavėjų ir barmenų) įsidarbinimo galimybės yra didelės.

Jurbarko rajone kvalifikuotų virėjų, padavėjų ir barmenų poreikis ypač aktualus, nes Jurbarko rajono savivaldybės 2019-2026 m. strateginiame plėtros plane numatyti prioritetiniai uždaviniai turizmo vystymui (*1.2.1. Uždavinys: Atnaujinti ir plėsti viešąją turizmo paslaugų infrastruktūrą; 1.2.2. Uždavinys: Sudaryti sąlygas turizmo paslaugų plėtrai*). Tai susiję ir su maitinimo paslaugų teikimu. Rajone veikia 16 maitinimo paslaugas teikiančių įstaigų, 11 iš jų yra Jurbarko mieste; 14 apgyvendinimo paslaugas teikiančių įstaigų, kuriose svečiams teikiamas dalinis (pvz., tik pusryčiai) arba pagal užsakymą maitinimas. Jurbarko turizmo ir verslo informacijos centras numato kvalifikuotiems konditeriams galimybę kurti ir gaminti išskirtinius, Jurbarko kraštui būdingus gaminius veikiančiose konditerijos gaminių gamybos įmonėse arba individualios veiklos pagrindu.

Beveik penktadalis stojančiųjų į Smalininkų TVM renkasi paslaugų asmenims srities programas: 2017 m. sausio 1 d. – 67 (18%), 2018 m. sausio 1 d. – 60 (17%). Virėjo programa paklausi tęstiniame mokyme asmenų, kuriems taikomas Lietuvos Respublikos užimtumo įstatymas: 2017 m. virėjo programą baigė 21 asmuo, 2018 m. 1-2 ketvirčių laikotarpyje mokykloje pagal srities programas mokėsi/tęsia mokymąsi 13 asmenų.

1.3.2. Mokyklos pasirengimas vykdyti paslaugų asmenims srities profesinio mokymo programas.

Mokykla turi licenciją mokyti pagal Virėjo, Padavėjo ir barmeno, Konditerio profesinio mokymo programas. Programų vykdymui mokykla turi tinkamus žmogiškuosius ir metodinius išteklius bei pakankamus, bet reikalaujančius atnaujinimo, papildymo materialiuosius išteklius.

Programose pagrindinių dalykų/modulių teorinį ir praktinį mokymą vykdo 3 kvalifikuotos profesijos mokytojos, 5 profesijos mokytojai dalyvauja kitų dalykų/modulių ar jų dalies mokyme (pvz., užsienio kalbos, apskaitos ir kalkuliacijos, IT ir kt.).

2017 metais paslaugų asmenims srities programose kvalifikaciją įgijo 40 asmenų (mokinių registro duomenys), 2018 metais šią kvalifikaciją įgijo 32 asmenys, 2019 metais planuojama, kad kvalifikaciją įgis 31 asmuo.

Teoriniam mokymui yra atnaujinta mokymo/si medžiaga, priemonėmis minimaliai aprūpinti kabinetai: maisto ruošimo, barmenologijos ir lankytojų aptarnavimo, darbuotojų saugos ir sveikatos, prekių mokslo, užsienio kalbų, apskaitos, informacinių technologijų.

Praktiniam mokymui pagal viešbučių, restoranų ir viešojo maitinimo posričio profesinio mokymo programas vykdyti Mokykloje yra mokomoji virtuvė, lankytojų aptarnavimo salė su baru, verslo organizavimo laboratorija (mokomoji kavinė su lankytojų aptarnavimo sale). Praktinis mokymas iš dalies vykdomas ir Mokyklos valgykloje. Praktinio mokymo vietos nepakankamai aprūpintos įranga ir įrengimais bei įrankiais, kurie minimaliai užtikrina profesinio mokymo programose numatytų mokymosi rezultatų pasiekimus, bet negarantuoja mokinių įgūdžių dirbant su šiuolaikiška, modernia įranga.

Mokykla 2000 m. sudariusi bendradarbiavimo sutartį su Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru dėl mokinių praktinių gebėjimų tobulinimo Maisto pramonės Sektoriniame profesinio mokymo centre.

1.3.3. Poreikis atnaujinti praktinio mokymo bazę.

Remiantis Mokykloje vykdomos profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės savianalizės ir įsivertinimo išvadomis, praktinis mokymas pagal viešbučių, restoranų ir viešojo maitinimo posričio profesinio mokymo programas nepilnai tenkina mokymo modernumo srities kriterijus ir rodiklius. Tobulinimui rekomenduojama atnaujinti/papildyti praktinio mokymo bazę, įsigyti maisto ruošimo ir laikymo, konditerijos gaminių kepimo įrangą ir įrengimus bei įrankius. Moderni, šiuolaikinius darbo rinkos poreikius atitinkanti praktinio mokymo bazė, tikėtina, pritrauktų didesnę skaičių stojančiųjų į pirminio profesinio mokymo programas bei siekiančių tobulinti ar įgyti kvalifikaciją tęstinio profesinio mokymo programose, užtikrintų kokybiškesnę praktinį mokymą.

Programos įgyvendinimo kokybės savianalizės protokole išvardinta reikalinga įsigyti įranga, kurios kainos Mokyklai pateiktos įvairių Lietuvoje veikiančių įmonių komerciniuose pasiūlymuose:

3 lentelė Virėjų, konditerių, padavėjų ir barmenų rengimui reikalinga įranga

Eil. Nr.	Įrangos pavadinimas	Kiekis, vnt.	Kaina, Eur
1.	Konvekcinė garo krosnis su stovu	1	6000,00

2.	Gruzdintuvė	1	1000,00
3.	Krosnelė maistui gaminti esant žemoms temperatūroms	1	2400,00
4.	Marmitas	2	1000,00
5.	Nerūdijančio plieno stalas su borteliu ir lentyna	6	1530,00
6.	Elektrinė mėsmalė	1	800,00
7.	Plaktuvas (blenderis)	2	1170,00
8.	Nerūdijančio plieno pakabinama dviguba lentyna	4	690,00
9.	Spiralinė tešlos maišyklė	1	2000,00
10.	Tešlos kildinimo krosnis	1	1400,00
11.	Nerūdijančio plieno 4 lentynų stelažas	4	1190,00
12.	Lentynų vežimėlis	1	200,00
13.	Nerūdijančio plieno termosas	2	300,00
14.	Surenkamas pjaustymo stalas	1	500,00
15.	Automatinis kavos virimo aparatas	1	3200,00
16.	Virintuvas – virimo aparatas dvigubomis sienelėmis	2	300,00
17.	Šaldymo stalas	1	1200,00
18.	Šaldytuvas dviejų durų	1	2400,00
19.	Ledo smulkintuvas	1	100,00
20.	Šakočių kepimo įranga	1	3000,00
21.	Vakuuminis pakavimo įrenginys	1	1600,00
22.	Elektrinė viryklė su konvekcine kepimo orkaite	2	4000,00
23.	Elektrinė viryklė (4 kaitviečių)	2	2600,00

24.	Indukcinė 2 kaitviečių viryklė	2	2800,00
25.	Multifunkcinė krosnis su stovu	1	7000,00
26.	Lėkščių pašildymo vežimėlis	1	1000,00
27.	Kupolinė indų plovimo mašina	1	4650,00
28.	Šerbeto gamybos aparatas	1	900,00
29.	Flambiravimo vežimėlis	1	1500,00
30.	Kokteilių plakiklis	1	120,00
31.	Sulčių dispenseris	1	150,00
32.	Gastronominė pjaustyklė	1	600,00
33.	Daržovių pjaustymo mašina	1	1050,00
34.	Šaldiklis	1	1650,00
35.	Greito atšaldymo kamera	1	2400,00
36.	Nerūdijančio plieno garų surinkimo gaubtas su labirintiniais filtrais ir apšvietimu	2	2145,00
37.	Ventiliatorius su ortakiu	1	720,00
38.	Šildoma infrared lempa	1	470,00
39.	Profesionalių keptuvių komplektas	1	780,00
40.	Pjaustymo lentelių komplektas	6	620,00
41.	Peilių rinkinys	6	540,00
42.	Nerūdijančio plieno pramoninių puodų komplektas	5	1125,00
43.	Vaflių keptuvė su keičiamais kepimo paviršiais	1	720,00
44.	Mikseris komplektuojamas su antgaliu daržovių ir vaisių pertrynimui	1	440,00
Iš viso virėjų, konditerių, padavėjų ir barmenų rengimui:			69960,00

2. MOKYKLOS STADIONO ATNAUJINIMAS

2.1. Mokyklos stadiono atnaujinimo poreikio pagrindimas.

Smalininkų seniūnijoje gyvena apie 1600 gyventojų, yra dvi mokyklos, tai Smalininkų Lidijos Meškaitytės pagrindinė mokykla, kurioje mokosi 114 mokinių, Smalininkų technologijų ir verslo mokykla, kurioje mokosi 434 mokiniai, iš jų 45+12 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių su negalia, turinčių mažiau galimybių orientuotis dinamiškoje visuomenėje, spręsti socialinės integracijos problemas, ir lopšelis – darželis, kurį lanko 38 vaikai.

Mokyklos stadionas įrengtas 1976 m. pagal lengvosios atletikos bei futbolo stadionams keliamus standartus. Per 42 eksploatavimo metus stadiono remontui bei įrangos įsigijimui lėšų iš ES ar valstybės biudžeto nebuvo gauta. Mokykla savo lėšomis įsigydavo būtiniausias priemones bei atlikdavo einamąjį remontą, tačiau stadionas nusidėvėjo tiek fiziškai, tiek moraliai. Futbolo aikštė nelygi, bėgimo takai, šuolių, rutulio stūmimo sektoriai dengti resdoro plokštėmis, tačiau per 40 metų išsiklaipė, susidėvėjo ir paseno moraliai. Metalinės konstrukcijos surūdijo ir dažnai kelia grėsmę.

Stadione reikia pakeisti bėgimo takų, rutulio stūmimo, šuolių sektorių dangą, rekonstruoti drenažo sistemą, išlyginti ir pakeisti futbolo aikštės žaliąją veją. Tauragės visuomenės sveikatos centras patikrinimo aktu 2016-11-10 Nr. PA.7.22-82 nurodė, kad lengvosios atletikos rungtims skirta stadiono danga susidėvėjusi, nesaugi, neatitinkanti HN 102:2011 14 punkto reikalavimų ir nurodė dangą pakeisti iki 2017-02-03.

Mokyklos stadionu naudojasi Smalininkų Lidijos Meškaitytės pagrindinė mokykla, nes neturi savo sporto aikštyno. Stadionas reikalingas Smalininkų sporto klubui „Nemunas“, futbolo komandai „Smalininkai“, „Nemuno“ krepšinio komandai, tinklinio, stalo ir lauko teniso sekcijų veiklai. Vyksta Jurbarko rajono kūno kultūros ir sporto centro lengvosios atletikos sportininkų treniruočių, Jurbarko rajono tradicinė „Joninių sporto šventė“.

Mokyklos stadione organizuojamos nacionalinės mėgėjų futbolo lygos, Lietuvos sporto draugijos „Žalgiris“, Lietuvos kaimo sporto ir kultūros asociacijos „Nemunas“ varžybos, Jurbarko rajono seniūnijų, Tauragės apskrities finalinės seniūnijų žaidynės.

Vyksta mokyklų lengvosios atletikos rudens ir pavasario, specialiųjų poreikių mokinių, tradicinės jaunimo lengvosios atletikos „Pavasaris 201X“ varžybos, skirtos Jurbarko ir aplinkinių rajonų lengvaatlečiams.

Vasarą, mokinių atostogų metu, organizuojamos vietinės, respublikinės ir tarptautinės stovyklos:

- Kartingų stovyklos 2013-2018 m. - 40 dalyvių.
- Septynis kartus vyko Tarptautinė vaikų ir jaunimo stovykla Jurbarkas-Laakdalis (Belgija) – po 100 dalyvių.
- Karinė-sveikatinimo-kultūrinė stovykla „Sakale, lėk“ 2012-2018 m. - po 100 dalyvių.
- Karinė jaunųjų Šaulių stovykla 2015-2018 m. – po 160-170 dalyvių.
- Projekto „Jauni vietos lyderiai (YLL)“ tarptautinė jaunimo stovykla Lietuva – Lenkija, 2018 m. 42 dalyviai.
- Tarptautinė stovykla Ukrainos vaikams, 2018 m. – 50 dalyvių.

Neformalus vaikų švietimas kaime ne visada atitinka jaunimo poreikius ir šiuolaikinę socialinę ekonominę situaciją. Didėjantis socialinės rizikos grupei priklausančių jaunų žmonių skaičius, santykinai prasta jaunimo psichologinė būseną ir fizinė sveikata, nepakankamai išplėtotą arba prastos būklės viešoji jaunimo laisvalaikio užimtumo, kultūros ir sporto infrastruktūra, skurdi materialinė bazė nepritraukia norinčių sportuoti. Sportas taip pat yra vienas iš esminių neįgaliųjų reabilitacijos ir socialinės integracijos veiksnių. Neįgaliųjų sportinė veikla turi būti intensyvinama ir siekiama, kad sportas teiktų naudą kuo didesniai žmonių su negalia ratui.

Stadiono renovacija turėtų užtikrinti visus asmens higienos, saugumo reikalavimus, formuoti teigiamą visuomenės požiūrį į sportinę veiklą ir sudaryti sąlygas gyventojų (ypač jaunimo ir mokinių su negalia) fiziniam aktyvumui, užimtumui ir sveikatos stiprinimui. Būtų sudarytos palankios sąlygos sportuoti savarankiškai, vykdyti neformaliojo vaikų švietimo programas, naudoti stadioną Smalininkų bendruomenės renginiams.

Vaikų, jaunimo, suaugusių laisvalaikio užimtumas, sveikatingumas, socializacija – svarbios problemos, kurias tenka spręsti Mokyklai. Atliktas stadiono remontas padėtų mokykloms, vietos bendruomenei aktyviau vykdyti įvairius sporto renginius, sveikatingumo ir užimtumo projektus, stovyklas. Didintų vaikų, jaunimo ir suaugusių sportinio užimtumo įvairovę bei kokybę. Jurbarko rajono savivaldybės 2016-2026 metų strateginiame plėtros plane (<http://www.jurbarkas.lt/index.php?-68970556>), patvirtintame Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2014 m. sausio 30 d. sprendimu Nr. T2-1, viena iš prioritетinių sričių: „Visuomenės gyvenimo sąlygų kokybės gerinimas”, o Jurbarko rajono savivaldybės plėtros priemonių plane numatyta priemonė 2.4.2.1. Atnaujinti ir naujai įrengti lauko sporto ir aktyvaus laisvalaikio aikštes, parkus, mokyklų stadionus ir sporto aikštynus. Mokyklos stadiono renovacija būtų naudinga ir Jurbarko rajonui.

2.2. Stadiono atnaujinimo išlaidų pagrindimas

UAB „Baltik sport“ 2018-07-24 Smalininkų technologijų ir verslo mokyklai pateiktas komercinis pasiūlymas:

Smalininkų TVM stadionas

Medžiagų/darbų pavadinimas	Mato vnt.	Kiekis	Kaina be PVM (Eur.)	Suma (Eur)
Esamos dangos nuėmimas ir utilizavimas.	m ²	5 181	1,98	10258,38
Esamo asfaltbetonio paviršiaus nufrezavimas ir išlyginamojo sluoksnio įrengimas.	m ²	5181	23,31	120769,11
Vandens surinkimo latakų vidiniu perimetru įrengimas	M1	400	50,62	20248,00
Vejinių bortelių išorinio stadiono perimetru įrengimas.	M1	650	9,99	6493,50
Sintetinės dangos IAAF sertifikuotos įrengimas bėgimo takuose ir sektoriuose.	m ²	5 181	25,99	134654,19
Rutulio stūmimo sektoriaus įrengimas.	Kompl.	1	6594,64	5734,47
Disko ir kūjo metimų sektoriaus įrengimas su saugos įrenginiu.	Kompl.	1	22315,22	19404,54

Šuolių į tolį ir trišuolio sektoriaus įrengimas.	Kompl.	1	7993,51	6950,88
Linijų nubraižymas stadiono bėgimo takuose ir sektoriuose.	Kompl.	1	9325,76	8109,36
			Iš viso:	338652,31
			PVM 21%:	71116,98
			Suma:	409769,25

3. MOKYKLOS PASTATO RENOVACIJA

Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos pastatas, esantis Parko g. 4, Smalininkuose, Jurbarko r., unikalus Nr. 4C⁴p, pastatytas 1965 metais. Statinio paskirtis pagal NT registrų centro duomenis Nr. 44/316816 – mokslo. Techniniai duomenys: plotas – 7761,0 m², tūris – 39230,0 m³. Mokyklos pastatas yra keturių aukštų su pusrūsiu, kuriame įrengti kabinetai, mokymo klasės, laboratorijos, sporto ir aktų salės, skaitykla, koridoriai, sanitariniai mazgai, sandėliai ir kitos patalpos. Per eksploatavimo laikotarpį pastatas remontuotas tik kosmetiškai (dažytos sienos, langai, grindys), kapitalinis remontas nebuvo atliktas. 2013 metais atliktas pastato energijos vartojimo auditas ir nustatyta pastato energinio naudingumo E klasė. Atlikus energetinį auditą (vykdytojas UAB „Simper“) buvo pateiktos išvados apie pastato būklę:

Pastato atitvarų ir inžinerinių sistemų būklė neatitinka norminių reikalavimų, jų šiluminės charakteristikos prastos, o dėl didelio atitvarų šilumos perdavimo koeficiento patiriami nepagrįstai dideli šilumos nuostoliai. Dėl to siūloma rekonstruoti mokyklos pastatą ir atlikti šiuos rekonstrukcijos darbus:

1. Rūsio sienų ir cokolio šiltinimas, darbų kaina su PVM – 115621,9 Eur.
2. Išorinių sienų šiltinimas, darbų kaina su PVM – 372242,5 Eur.
3. Stogo šiltinimas ir dangos keitimas, darbų kaina su PVM – 264003,7 Eur.
4. Langų keitimas naujais, darbų kaina su PVM – 298003,7 Eur.
5. Lauko durų keitimas naujomis, darbų kaina su PVM – 6015,05 Eur.
6. Grindų ant grunto šiltinimas, darbų kaina su PVM – 145651,8 Eur.
7. Šildymo sistemos rekonstrukcija, darbų kaina su PVM – 227093,8 Eur.
8. Vandentiekio ir nuotekų sistemos rekonstrukcija, darbų kaina su PVM – 24700,2 Eur.

Pasirinktos priemonės numato ne tik energijos taupymą, bet ir pastato atitvarų bei inžinerinių sistemų būklės pagerinimą. Įgyvendinus pasiūlytą vidutinių investicijų rekonstravimo paketą, bus prailgintas pastato gyvavimo laikas, pagerės pastato patalpų mikroklimatas ir higienos sąlygos. Bendra siūlomo įgyvendinti vidutinių investicijų rekonstravimo priemonių paketo investicijų suma 1 453 333,341 eurų, kas sudaro 196,79 Eur/m². Pasirinkto paketo priemonės leis sutaupyti apie 248,5 MWh šilumos energijos, arba 53 923, 19 Eur/ metus.

Atsižvelgdami į energetinio audito išvadas 2013 m. teikėme užsakymą UAB „Hidroterra“ parengti Smalininkų technologijų ir verslo

mokyklos pastato 4C⁴p (technikos mokykla) esančio Parko g. 4, Smalininkuose., Jurbarko r. sav. modernizavimo (atliekant paprasto remonto darbus) techninį darbo projektą. Energetinio audito ir techninio projekto parengimo paslaugas, kurių kaina 28 962,00 eurų, Mokykla apmokėjo asignavimo valdytojo pajamų įmokų (savo užsidirbtomis) lėšomis. Bendra pastato 4C⁴p modernizavimo vertė techniniame projekte numatyta 1 453 333,341 eurų.

Mokykla parengė projektinę paraišką „Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos pastato 4C⁴p modernizavimas, mažinant energijos suvartojimo sąnaudas“ Nr. KKS-P-128(2013/1.1.1/1 ir teikė Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondui pagal Klimato kaitos specialiosios programos lėšų naudojimo 2013 m. sąmatą detalizuojančio plano priemonę (I dalies 1.2.3. punktas) „Visuomeninės ir gyvenamosios (įvairių socialinių grupių asmenims) paskirties pastatų atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“, bet finansavimas neskirtas.

V. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS VIZIJA IR MISIJA

MOKYKLOS VIZIJA

Vizija, kaip šūkį, suformulavo Mokyklos mokiniai pagal mokyklos pavadinimo žodžių pirmųjų raidžių atitiktį. Smalininkų technologijų ir verslo mokykla: **SAUGI, TOLERANTIŠKA, VERSLI MOKYKLA.**

MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką bendrąjį ugdymą ir profesines kompetencijas, teikti specialiuosius mokinių poreikius ir gebėjimus atitinkantį specialųjį ugdymą, vykdyti pirminį ir tęstinį profesinį mokymą pagal formalias ir neformalias profesinio mokymo programas, neformalųjį vaikų švietimą, ugdyti harmoningą, verslią, pilietišką, savarankišką asmenybę, tenkinti Lietuvos darbo rinkos poreikius ir pateisinti žmogaus profesinės karjeros siekius.

MOKYKLOS STRATEGINIAI PRIORITETAI

1. Ugdymo ir mokymo aplinkos modernizavimas, orientuojantis į konkurencingų kompetencijų asmeniui suteikimą.
2. Verslumo, pilietiškumo, savarankiškos asmenybės, gebančios integruotis visuomenėje, ugdymas.
3. Saugios aplinkos ir palankių ugdymosi sąlygų mokykloje kūrimas.

MOKYKLOS VERTYBĖS

1. Mokyklos bendruomenės darbo ir bendro buvimo harmonija;
2. Mokyklos bendruomenės narių saugumas, pagarba, atsakomybė, pareigingumas, sąžiningumas.
3. Atvirumas kaitai – nuolatinis tobulėjimas, inovacijų taikymas ir asmeninių pasiekimų sklaida.

MOKYKLOS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas – tapti inovatyviausia mokykla regione, kurioje besimokančiųjų įgyjamos konkurencingos kompetencijos sudarytų sąlygas jiems įsitvirtinti besikeičiančioje darbo rinkoje.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti šiuolaikinės visuomenės švietimo poreikius bei mokinių gebėjimus atitinkančią ugdymo kokybę.
2. Ugdyti pilietišką, verslią, motyvuotą, savarankišką ir harmoningą asmenybę.
3. Užtikrinti saugią ir stabilią mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinką.
4. Taikyti šiuolaikiškus vadybos sprendimus Mokyklos procesų valdyme.

VI. MOKYKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMA

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Lėšos (tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
1. Vykdomų programų ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas.	1.1. Didinti mokymo/si rezultatyvumą.	1.1.1. Vykdyti vidurinio ugdymo programą kartu su profesinio mokymo programa.	Nuolat		Gimnazijos skyriaus vedėjas	1.1.1.1. Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių proc. (nuo baigusių vidurinio ugdymo programą).
		1.1.2. Teikti profesinio mokymo paslaugas pagal regiono darbo rinkos ir potencialių mokinių poreikius.	Nuolat		Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	1.1.2.1. Metinis baigusiųjų formalias profesinio mokymo programas mokinių skaičius. 1.1.2.2. Metinis baigusiųjų neformalias profesinio mokymo programas mokinių skaičius. 1.1.2.3. Mokinių, įgijusių profesinę kompetenciją, skaičius. 1.1.2.4. Mokinių, įgijusių profesinę kvalifikaciją, dalis procentais (nuo baigusių profesinio mokymo programą). 1.1.2.5. Pajamos gautos iš tęstinio profesinio mokymo paslaugų (Eur).
		1.1.3. Teikti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius atitinkantį specialųjį ugdymą.	Nuolat		Specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	1.1.3.1. Baigusių individualizuotas programas mokinių proc. (nuo įstojusių mokyti mokinių).

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Lėšos (tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
		1.1.4. Atlikti mokinių pažangos ir pasiekimų analizę.	Kasmet		Skyrių vedėjai	1.1.4.1. Atlikta mokinių pažangos ir pasiekimų analizė.
		1.1.5. Tenkinti mokinių neformaliojo švietimo poreikius.	Nuolat		Neformaliojo švietimo organizatorius, specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	1.1.5.1. Vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius. 1.1.5.2. Neformaliojo švietimo programas lankančių mokinių proc.(nuo viso mokinių skaičiaus).
		1.1.6. Mokinių, baigusių ugdymo/ mokymo programas, užimtumo analizė.	Kasmet		Pavduotojas ugdymui	1.1.6.1. Atlikta mokinių, baigusių ugdymo/ mokymo programas, užimtumo analizė.
	1.2. Užtikrinti asmens bendrųjų kompetencijų ugdymą.	1.2.1. Ugdyti mokinių pilietiškumą ir verslumą.	Nuolat		Gimnazijos skyriaus vedėjas, profesinio mokymo skyriaus vedėjas	1.2.1.1. Įgyvendinama mokinių pilietinio ugdymo programa. 1.2.1.2. Įgyvendinama mokinių verslumo skatinimo ir ugdymo programa.
		1.2.2. Ugdyti ir lavinti specialiųjų poreikių mokinių socialinius įgūdžius.	Nuolat		Specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	1.2.2.1. Mokinių, besimokančių pagal socialinių įgūdžių ugdymo programas, skaičius. 1.2.2.2. Dalykų, užsiėmimų, į kuriuos integruotos gyvenimo įgūdžių ugdymo, sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programų temos, skaičius.
		1.2.3. Plėtoti Ugdymo karjerai centro veiklą.	Nuolat		Ugdymo karjerai koordinadorius, specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	1.2.3.1. Dalykų, į kuriuos integruotos ugdymo karjerai programos temos, skaičius. 1.2.3.2. Mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių programoje, skaičius. 1.2.3.3. Vykdytų profesinio informavimo, orientavimo ir konsultavimo priemonių grupių skaičius. 1.2.3.4. Mokinių priėmimo rezultatai (priimtų mokinių skaičius)

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Lėšos (tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
	1.3. Tobulinti teikiamų švietimo paslaugų edukacinę aplinką.	1.3.1. Apsirūpinti vadovėliais ir mokymo priemonėmis.	Kasmet	Valstybės biudžeto ir paramos lėšos	Pavadootojas ugdymui, bibliotekos vedėjas	1.3.1.1. Išlaidos mokymo priemonėms ir vadovėliams (Eur).
		1.3.2. Sudaryti sąlygas mokytis profesijos gamybinėje aplinkoje.	Kasmet		Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, projektų vadovas	1.3.2.1. Mokinių, dalyvavusių mokyme gamybinėmis sąlygomis Lietuvoje, skaičius. 1.3.2.2. Mokinių, dalyvavusių mokyme gamybinėmis sąlygomis užsienyje, švietimo mainų paramos fondo projektuose, skaičius.
		1.3.3. Užtikrinti ugdymo formų pasirinkimo galimybes.	Kasmet		Pavadootojas ugdymui	1.3.3.1. Siūlomų pasirenkamų dalykų skaičius. 1.3.3.2. Mokinių, pasirinkusių pasirenkamus dalykus, skaičius.
		1.3.4. Puoselėti globalią pasaulėžiūrą ir mokymosi tarptautiškumą rengiant paraiškas ir dalyvaujant projekcinėje veikloje.	Nuolat	ES programų lėšos	Pavadootojas ugdymui, projektų vadovas	1.3.4.1. Mokinių ir pedagogų, dalyvavusių švietimo mainų paramos fondo ir kituose projektuose, skaičius. 1.3.4.2. Parengtų ir įgyvendintų projektų skaičius.
	1.4. Užtikrinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą	1.4.1. Vykdyti regione paklausias profesinio mokymo programas.	2019-2021m.		Pavadootojas ugdymui	1.4.1.1. Vykdomų profesinio pirminio/ tęstinio mokymo programų skaičius. 1.4.1.2. Mokykloje vykdomų naujų programų skaičius.
		1.4.2. Tobulinti metodinės veiklos formas, metodus ir priemones.	Nuolat		Pavadootojas ugdymui	1.4.2.1. Atnaujinta metodinė medžiaga/priemonės, proc. 1.4.2.2. Mokytojų refleksijų apie taikytus mokymo(si) metodus ir priemones skaičius.
		1.4.3. Užtikrinti saugias ir sveikas darbo bei ugdymo proceso sąlygas.	Nuolat	Valstybės biudžeto lėšos	Darbų ir civilinės saugos inžinierius, profesijos mokytojai	1.4.3.1. Darbo vietų, kuriose atliktas profesinės rizikos vertinimas, skaičius 1.4.3.2. Mokymuose dalyvavusių darbuotojų skaičius 1.4.3.3. Sveikatą stiprinančių renginių skaičius.

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Lėšos (tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
2. Pagalba mokiniams	2.1. Tenkinti pagalbos mokiniams poreikius.	2.1.1. Teikti socialinę pedagoginę, specialiąją, psichologinę, mokymosi ir informacinę pagalbą.	Kasmet		Socialinis pedagogas, psichologas, skyrių vedėjai	2.1.1.1. Konsultacijų skaičius. 2.1.1.2. Socialinių renginių skaičius.
		2.1.2. Vykdyti prevencinę veiklą.	Kasmet		Pavadootojas ugdymui, socialinis pedagogas	2.1.2.1. Pokalbių su mokiniais skaičius. 2.1.2.2. Prevencinių renginių skaičius.
		2.1.3. Teikti materialinę paramą mokiniams.	Kasmet		Pavadootojas ugdymui, socialinis pedagogas, specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	2.1.3.1. Suteiktos paramos vertė (tūkst. Eur). 2.1.3.2. Nemokamą maitinamą gaunančių mokinių skaičius. 2.1.3.3. Nemokamai pavežėjamų mokinių skaičius.
3.1.3. Materialiniai ir finansiniai ištekliai	3.1. Stiprinti ir modernizuoti mokymo/si materialinius išteklius	3.1.1. Transporto paslaugų srities profesinio mokymo programų praktinio mokymo bazę.	Iki 2021 m.	200,600 Valstybės biudžeto, pajamų įmokų, projektų ir kitų šaltinių lėšos	Direktorius, profesinio mokymo skyriaus vedėjas	3.1.1.1. Atnaujinta vairavimo aikštelė paklojant naują asfalto dangą ir atliekant horizontalųjį ženklimą, vertė (tūkst. Eur). 3.1.1.2. Įsigytas automobilių junginys C, CE kategorijai mokyti, vertė (tūkst. Eur). 3.1.1.3. Įsigytas automobilis B kategorijos mokymui, vertė (tūkst. Eur). 3.1.1.4. Įsigytas krautuvas, vertė (tūkst. Eur)
		3.1.2. Atnaujinti inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų praktinio mokymo bazę	Iki 2021 m.	123,188 Valstybės biudžeto, pajamų įmokų, projektų ir kitų šaltinių lėšos	Direktorius, profesinio mokymo skyriaus vedėjas	3.1.2.1. Įsigyta įrangos ir įrankių inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų praktiniam mokymui 3.1.2.2. Įsigyti kompiuteriai su programine įranga inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų praktiniam mokymui

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Lėšos (tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
		3.1.3. Atnaujinti paslaugų asmenims srities profesinio mokymo programų praktinio mokymo bazę	Iki 2021 m.	69,96 Valstybės biudžeto, pajamų įmokų, projektų ir kitų šaltinių lėšos	Direktorius, profesinio mokymo skyriaus vedėjas	3.1.3.1. Įsigyta įrangos ir įrankių paslaugų asmenims srities profesinio mokymo programų praktiniams mokymui
						3.1.3.2. Įsigyti kompiuteriai su programine įranga paslaugų asmenims srities profesinio mokymo programų praktiniam mokymui
		3.1.4. Atnaujinti praktinio mokymo priemonių išteklius.	Kasmet	Valstybės biudžeto, pajamų įmokų, lėšos	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	3.1.2.1. Įsigytų praktinio mokymo priemonių vertė (tūkst. Eur).
	3.2. Gerinti mokyklos įvaizdį	3.2.1. Atlikti mokyklos pastato renovaciją.	Iki 2021 m.	1 453,3 Valstybės biudžeto, struktūrinių fondų ir kitų šaltinių lėšos	Direktorius, Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai, projektų vadovas.	3.2.1.1. Atliktų mokyklos pastato modernizavimo darbų vertė (tūkst. Eur).
	3.2.2. Atnaujinti mokyklos stadioną.	Iki 2021 m.	357,7 Valstybės biudžeto, struktūrinių fondų ir kitų šaltinių lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projektų vadovas	3.2.2.1. Mokyklos stadiono atnaujinimo darbų vertė, (tūkst. Eur).	

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Lėšos (tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
		3.2.3. Modernizuoti šilumos ūkį.	Iki 2020 m.	162,8 Valstybės biudžeto, struktūrinių fondų ir kitų šaltinių lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, projektų vadovas	3.2.3.1. Pakeistos šildymo trasos, vertė (tūkst. Eur). 3.2.3.2. Įrengti šilumos punktai mokyklos pastatuose, vertė (tūkst. Eur).
		3.2.4. Atlikti mokymo patalpų einamąjį remontą.	Kasmet	Valstybės biudžeto, pajamų įmokų lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	3.2.4.1. Suremontuotų mokymo patalpų skaičius. 3.2.4.2. Atliktų remonto darbų vertė (tūkst. Eur)
	3.3. Optimizuoti pastatų skaičių	3.3.1. Perduoti mokyklos funkcijoms nereikalingus statinius.	Iki 2020 m.		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	3.3.1.1. Perduotų statinių skaičius.
4. Mokyklos vadyba	4.1. Tobulinti mokyklos vadybos funkcijas.	4.1.1. Tobulinti veiklos procesų kokybės valdymo kultūrą.	Kasmet		Direktorius, padalinių vadovai	4.1.1.1. Sudarytų darbo grupių skaičius. 4.1.1.2. Pateiktų pasiūlymų skaičius
	4.2. Tobulinti personalo kvalifikaciją.	4.2.1. Skatinti darbuotojus atnaujinti ir tobulinti kvalifikaciją.	Nuolat		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	4.2.1.1. Lėšos kvalifikacijos atnaujinimui ir tobulinimui (tūkst. Eur). 4.2.1.2. Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.)
		4.2.2. Pasirengti darbuotojų atestacijai.	Pagal atestacijos programą		Direktoriaus	4.2.2.1. Atestuotų darbuotojų skaičius.
	4.3. Intensyvinti ryšius su socialiniais partneriais.	4.3.1. Rengti ir vykdyti bendrus veiklos projektus su socialiniais partneriais.	Nuolat		Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, projektų vadovas	4.3.1.1. Parengtų/vykdytų projektų skaičius. 4.3.1.2. Partnerių, dalyvavusių projektinėje veikloje, skaičius.
		4.3.2. Inicijuoti bendradarbiavimą su naujais socialiniais partneriais.	Kasmet		Direktorius	4.3.2.1. Pasirašytų naujų sutarčių skaičius.

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Lėšos (tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
	4.4. Įgyvendinti mokykloje įdiegtą kokybės vadybos sistemą.	4.4.1. Mokyklos procesų veiklą vykdyti vadovaujantis įdiegta kokybės vadybos sistema.	Kasmet		Veiklos procesų šeiminkai	4.4.1.1. Atliktas vidaus auditas.
		4.4.2. Vykdyti veiklos stebėseną ir įšivertinimą.	Kasmet		Direktorius, padalinių vadovai	4.4.2.1. Įšivertinimo ataskaitos.

VII. LAUKIAMI REZULTATAI

Strateginio planavimo srities Nr.	Strateginio planavimo uždavinio Nr.	Strateginio planavimo veiksmo Nr.	Rezultato rodiklis	Lėšos tūkst. Eur	2018 m. situacija	Planas		
						2019 m.	2020 m.	2021 m.
1.	1.1.	1.1.1.	1.1.1.1. Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių proc. (nuo baigusių vidurinio ugdymo programą).		65,9	70	70	70
		1.1.2.	1.1.2.1. Metinis baigusiųjų formalias profesinio mokymo programas mokinių skaičius.		285 (114 pirminio ir 171 tęstinio)	214	200	200
			1.1.2.2. Metinis baigusiųjų neformalias profesinio mokymo programas mokinių skaičius.		38	25	25	25
			1.1.2.3. Mokinių, įgijusių profesinę kompetenciją, skaičius (3105 pažymėjimai).		88	50	50	50
			1.1.2.4. Mokinių, įgijusių profesinę kvalifikaciją, dalis procentais (nuo baigusių profesinio mokymo programą).		91,9	95	95	95
			1.1.2.5. Pajamos gautos iš tęstinio profesinio mokymo paslaugų (tūkst. Eur).		103	94	90	90
		1.1.3.	1.1.3.1. Baigusių individualizuotas programas mokinių proc. (nuo įstojusius mokyti mokinių).		91	95	95	95
		1.1.4.	1.1.4.1. Atlikta mokinių pažangos ir pasiekimų analizė.		2 kartus metuose	2 kartus metuose	2 kartus metuose	2 kartus metuose

Strateginio planavimo srities Nr.	Strateginio planavimo uždavinio Nr.	Strateginio planavimo veiksmo Nr.	Rezultato rodiklis	Lėšos tūkst. Eur	2018 m. situacija	Planas			
						2019 m.	2020 m.	2021 m.	
	1.1.5.	1.1.5.1.	Vykdomų neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius.		22	20	20	20	
		1.1.5.2.	Neformaliojo vaikų švietimo programų lankančių mokinių proc. (nuo viso mokinių skaičiaus).		78	50	50	50	
		1.1.6.	1.1.6.1. Atlikta mokinių, baigusių ugdymo/mokymo programų, užimtumo analizė.		1	1	1	1	
	1.2.	1.2.1.	1.2.1.1.	Įgyvendinama mokinių pilietinio ugdymo programa.		1	1	1	1
			1.2.1.2.	Įgyvendinama mokinių verslumo skatinimo ir ugdymo programa.		1	1	1	1
		1.2.2.	1.2.2.1.	Mokinių, besimokančių pagal socialinių įgūdžių ugdymo programas, skaičius.		15	20	20	20
			1.2.2.2.	Dalykų, užsiėmimų, į kuriuos integruotos gyvenimo įgūdžių ugdymo, sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programų temos, skaičius.		6	6	6	6
		1.2.3.	1.2.3.1.	Dalykų, į kuriuos integruotos ugdymo karjerai programų temos, skaičius.		6	5	5	5
			1.2.3.2.	Mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių programoje, skaičius.		8 mokyt. 96 mokiniai	6 mokyt. 64 mokiniai	6 mokyt. 50 mokinių	6 mokyt. 50 mokin
			1.2.3.3.	Vykdytų profesinio informavimo, orientavimo ir konsultavimo priemonių grupių skaičius.		10	8	10	10
			1.2.3.4.	Mokinių priėmimo rezultatai, mokinių sk.		119	120	96	96
	1.3.	1.3.1.	1.3.1.1. Išlaidos priemonėms ir vadovėliams (tūkst. Eur).	Valstybės biudžeto lėšos	3,1	2,5	2,5	2,5	
		1.3.2.	1.3.2.1. Mokinių, dalyvavusių mokymuose gamybinėmis sąlygomis Lietuvoje, skaičius.		214	141	120	120	

Strateginio planavimo srities Nr.	Strateginio planavimo uždavinio Nr.	Strategini o planavimo veiksmo Nr.	Rezultato rodiklis	Lėšos tūkst. Eur	2018 m. situacija	Planas		
						2019 m.	2020 m.	2021 m.
			1.3.2.2. Mokinių, dalyvavusių mokyme gamybinėmis sąlygomis užsienyje, švietimo mainų paramos fondo projektuose, skaičius.		2	18	15	14
		1.3.3.	1.3.3.1. Siūlomų pasirenkamų dalykų skaičius.		7	7	8	8
			1.3.3.2. Mokinių, pasirinkusių pasirenkamus dalykus, skaičius.		94	96	96	95
		1.3.4.	1.3.4.1. Mokinių ir pedagogų, dalyvavusių švietimo mainų paramos fondo ir kituose projektuose, skaičius.		2	23	24	18
			1.3.4.2. Parengtų ir įgyvendintų projektų skaičius.	ES ir Jurbarko r. biudžeto	2	2	3	4
	1.4.	1.4.1.	1.4.1.1. Vykdomų profesinio pirminio/tęstinio mokymo programų skaičius.		10/17	10/14	10/14	10/14
			1.4.1.2. Mokykloje vykdomų naujų programų skaičius.		2	1	1	1
		1.4.2.	1.4.2.1. Atnaujinta metodinė medžiaga/priemonės (proc.).		22	25	20	20
			1.4.2.2. Mokytojų refleksijų apie taikytus mokymo (si) metodus ir priemones skaičius.		12	15	12	12
		1.4.3.	1.4.3.1. Darbo vietų, kuriose atliktas profesinės rizikos vertinimas, skaičius.		2	2	3	2
			1.4.3.2. Mokymuose dalyvavusių darbuotojų skaičius.		103	100	98	98
			1.4.3.3. Sveikatą stiprinančių renginių skaičius.		6	8	8	6
2.	2.1.	2.1.1.	2.1.1.1. Konsultacijų skaičius.		202	100	120	150
			2.1.1.2. Socialinių renginių skaičius.		6	2	5	4
		2.1.2.	2.1.2.1. Pokalbių su mokiniais skaičius (individualūs+grupėse).		262+4	99+3	200+4	200+4

Strateginio planavimo srities Nr.	Strateginio planavimo uždavinio Nr.	Strateginio planavimo veiksmo Nr.	Rezultato rodiklis	Lėšos tūkst. Eur	2018 m. situacija	Planas		
						2019 m.	2020 m.	2021 m.
			2.1.2.2. Prevencinių renginių skaičius.		4	2	4	5
		2.1.3.	2.1.3.1. Suteiktos paramos vertė (tūkst. Eur).		0,86	0,8	0,8	0,6
			2.1.3.2. Nemokamą maitinamą gaunančių mokinių skaičius.		44	50	50	50
			2.1.3.3. Nemokamai pavežėjamų mokinių skaičius.		40	50	50	50
3.	3.1.	3.1.1.	3.1.1.1. Atnaujinta vairavimo aikštelė paklojant naują asfalto dangą ir atliekant horizontalųjį ženklimą, vertė (Eur).	305,0	-	-	305,0	-
			3.1.1.2. Įsigytas automobilio junginys C, CE kategorijai mokytis, vertė (Eur).	140,0	-	-	140,0	-
			3.1.1.3. Įsigytas automobilis B kategorijos mokymui, vertė (Eur).	20,0	-	-	20,0	-
			3.1.1.4. Įsigytas krautuvas, vertė (Eur).	25,0	-	-	25,0	-
		3.1.2.	3.1.2.1. Įsigyta įrangos ir įrankių inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų praktiniam mokymui	123,188	5,2	-	123,188	-
			3.1.2.2. Įsigyti kompiuteriai su programine įranga inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų praktiniam mokymui	25	-	-	25	-
		3.1.3.	3.1.3.1. Įsigyta įrangos ir įrankių paslaugų asmenims srities profesinio mokymo programų praktiniams mokymui	69,96	7,2	-	69,96	-
			Įsigyti kompiuteriai su programine įranga paslaugų asmenims srities profesinio mokymo programų praktiniam mokymui	25	-	-	30	-
		3.1.4.	3.1.4.1. Įsigytų praktinio mokymo priemonių vertė (Eur).	14,5	37,5	4,5	5,0	5,0

Strateginio planavimo srities Nr.	Strateginio planavimo uždavinio Nr.	Strategini o planavimo veiksmo Nr.	Rezultato rodiklis	Lėšos tūkst. Eur	2018 m. situacija	Planas		
						2019 m.	2020 m.	2021 m.
	3.2.	3.2.1.	3.2.1.1. Atliktų mokyklos pastato modernizavimo darbų vertė (Eur).	1453,3	-	-	1453,3	-
		3.2.2.	3.2.2.1. Mokyklos stadiono atnaujinimo darbų vertė, (Eur).	409,8	-	409,8	-	-
		3.2.3.	3.2.3.2. Pakeistos šildymo trasos, vertė (Eur).	10,0	-	10,0	-	-
			3.2.3.4. Įrengti šilumos punktai mokyklos pastatuose, vertė (Eur).	38,6	8,6	10	20	-
		3.2.4.	3.2.4.1. Suremontuotų mokymo patalpų skaičius.		5	7	5	5
			3.2.4.2. Atliktų remonto darbų vertė (Eur).		310	139	101,0	40,0
		3.3.	3.3.1.	3.3.1.1. Perduotų statinių skaičius.		-	5	-
4.	4.1.	4.1.1.	4.1.1.1. Sudarytų darbo grupių skaičius.		10	12	16	14
			4.1.1.2. Pateiktų pasiūlymų skaičius.		28	24	30	30
	4.2.	4.2.1.	4.2.1.1. Lėšos kvalifikacijos atnaujinimui ir tobulinimui (tūkst. Eur).		1,7	2,0	2,0	2,0
			4.2.1.2. Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.).		96	95	94	96
		4.2.2.	4.2.2.1. Atestuotų darbuotojų skaičius.		5	6	8	8
	4.3.	4.3.1.	4.3.1.1. Parengtų/vykdytų projektų skaičius.		3	3	4	4
			4.3.1.3. Partnerių, dalyvavusių projektinėje veikloje, skaičius.		4	5	8	6
		4.3.2.	4.3.2.1. Pasirašytų naujų sutarčių skaičius.		21	12	14	12
	4.4.	4.4.1.	4.4.1.1. Atliktas vidaus auditas.		1	1	1	1
		4.4.2.	4.4.2.1. Įsivertinimo ataskaitos.		2	2	2	2

VII. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimui kasmet bus sudaromi metiniai strateginio plano įgyvendinimo planai, parengiamos jų įvykdymo ataskaitos.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrai bus sudaroma strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, kuri įvertins strateginio plano įgyvendinimo eigą ir pasiektus rezultatus kiekvieną kartą pasibaigus metams ir informuos mokyklos bendruomenę apie plano įgyvendinimą. Tokiu būdu bendruomenė galės vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.

Rengiant strateginį planą buvo vadovautasi: mokyklos bendruomenės narių išreikšta nuomone ir siūlymais darbo grupių susirinkimų ir individualių pokalbių metu, valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Švietimo ir Profesinio mokymo įstatymais, Tauragės regiono plėtros planu 2014-2020 metams, Jurbarko rajono savivaldybės 2016-2026 metų strateginiu plėtros planu, socialinių partnerių pasiūlymais, darbo rinkos analize ir kitais nurodytais šaltiniais.

PRITARTA

2019 m. birželio 14 d.

Mokyklos tarybos (savivaldos organo)

posėdžio protokolo

Nr. MT- 4 nutarimu