

PATVIRTINTA
Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos
direktoriaus 2016 m. sausio 12 d.
įsakymu Nr. V-12

SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS 2016 – 2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Smalininkų technologijų ir verslo mokykla (toliau – Mokykla) – valstybės biudžetinė įstaiga, pagrindinė veikla – švietimas, pagrindinė švietimo veiklos rūšis – profesinis mokymas. Mokykla įkurta 1954 m. Smalininkų miestelyje, Jurbarko rajone. Mokykla savo veiklą vykdo mokymo bazėje, pastatytoje 1965 m., esančioje Parko g. 4, Smalininkų kaime, Jurbarko rajone.

2011 m. sausio 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-1547 Smalininkų specialioji mokykla reorganizuota į Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos specialiojo ugdymo skyrių. Nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. specialiojo ugdymo skyrius perkeltas į pagrindines Smalininkų TVM patalpas.

Mokykloje yra trys skyriai: gimnazijos, profesinio mokymo ir specialiojo ugdymo. Mokiniai turi galimybę įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją. Vykdomos 24 neformaliojo švietimo programos. 2015-2016 m. pradėjo 439 mokiniai: 285 mokiniai profesinio mokymo skyriuje (iš jų 12 mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių), 117 mokinių gimnazijos skyriuje ir 37 mokiniai specialiojo ugdymo skyriuje.

Mokyklos veikla koordinuojama atsižvelgiant ne tik į ekonomines ir socialines sąlygas, bet ir Tauragės regiono darbo rinkos bei potencialių mokinių poreikius, todėl mokiniai gali pasirinkti mokymosi formą, derinti mokymąsi ir darbą. Įgijusiems pagrindinį išsilavinimą mokiniams gimnazijos skyriuje siūloma rinktis automobilių mechaniko, apskaitininko ir kasininko, virėjo, padavėjo ir barmeno, technikos priežiūros verslo darbuotojo, elektros įrenginių elektromechaniko ir tarptautinių vežimų vairuotojo ekspeditoriaus profesinio mokymo programas. Sėkmingai baigusiems mokymo programos 1 ir 2 kursą, išduodamas brandos atestatas. Baigus mokymo programos 3 kursą ir atlikus praktiką, vertinamos asmens įgytos kompetencijos ir išduodamas profesinio mokymo diplomas.

Įgijusiems vidurinį išsilavinimą mokiniams profesinio mokymo skyriuje siūloma rinktis automobilių mechaniko, apskaitininko ir kasininko, tarptautinių vežimų vairuotojo ekspeditoriaus, prekybos įmonių vadybininko padėjėjo, padavėjo ir barmeno, elektros įrenginių elektromechaniko profesinio mokymo programas. Mokiniai turi galimybę praktinius įgūdžius įgyti ir tobulinti mokyklos autoservise, mokomojoje virtuvėje, verslo organizavimo laboratorijoje, virtualioje praktinio mokymo firmoje, socialinių partnerių įmonėse, ūkininkų ūkiuose. Sėkmingai baigusiems mokymo programą vertinamos asmens įgytos kompetencijos ir išduodamas profesinio mokymo diplomas.

Mokykloje vykdoma profesinio mokymo programa (virejo), skirta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims.

Į specialiojo ugdymo skyrių priimami asmenys nuo 7 iki 20 metų amžiaus, kurie dėl intelekto sutrikimo turi didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Skyriuje mokiniai mokomi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas. Baigusiems pagrindinio ugdymo individualizuotą programą išduodamas Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

Asmenys, baigę pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, priimami mokytis pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą (trys ugdymo metai). Baigę socialinių įgūdžių ugdymo programą mokiniai išsilavinimo neįgyja, tačiau pagal galias ir gebėjimus įgyja kalbines, kultūrinės, socialines, bendrąsias kompetencijas ir profesinių kompetencijų pradmenis. Mokiniam išduodamas Vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas

Mokykla turi licencijas mokymui pagal 51 pirminio ir tęstinio mokymo programas. Siūloma rinktis tęstinį mokymą iš 31 formaliojo ir 5 neformaliojo profesinio mokymo programų. 18 tęstinio profesinio mokymo programų užregistruotos Lietuvos darbo biržoje bedarbių mokymui. Mokykloje veikia vairavimo mokykla. Pagal tęstinio profesinio mokymo programas 2014 metais Mokykloje mokėsi ir įgijo profesinę kvalifikaciją 326 asmenys, 2015 metais - 69.

Mokykla kaip besimokanti organizacija, orientuota į inovacijas ir rinką, bendradarbiauja su profesinio rengimo įstaigomis ir darbdavių įmonėmis, Jurbarko švietimo centru, Aleksandro Stulginskio universitetu, Jurbarko, Šakių, Tauragės, Šilutės rajonų ir Pagėgių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis profesinio informavimo, karjeros planavimo, darbuotojų, mokinių socialinės partnerystės, metodinio darbo patirties, technologinio ugdymo srityse. Siekiant optimaliai teikti švietimo paslaugas ir tenkinti gyventojų švietimo poreikį, bendradarbiaujama su Tauragės regionine darbo birža (Jurbarko skyriumi) dalyvaujant darbo rinkos mokymuose, įgyvendinant užimtumo rėmimo priemones. Organizuojami bendri sporto, kultūriniai renginiai, profesinio meistriškumo konkursai. Mokykla, planuodama ir organizuodama savo veiklas, bendradarbiauja su 96 įmonėmis, organizacijomis, mokyklomis ir kitomis institucijomis.

Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos atstovai dalyvauja ir pristato savo mokyklą Vilniuje parodų centre „Litexpo“ kasmetinėje parodoje „Mokymasis. Studijos. Karjera“.

Mokykloje organizuojami profesinio meistriškumo ir kiti konkursai: respublikinis jaunojo vairuotojo konkursas „Saugokime jaunas gyvybes keliuose“, rajono mokyklų mokiniams „Sumanioji šeiminingė“, dalykiniai praktiniai konkursai pagal profesinio mokymo programas.

Kasmet mokykloje vyksta tradiciniai renginiai: Mokslo ir žinių dienos šventė, „Rudens kraitė“, Karjeros savaitė, Europos kalbų dienos skirtas renginys, Talentų šou, kuriuose dalyvauja ir rajono mokyklų mokiniai, „Šimtadienis“, „Paskutinis skambutis“, sporto šventės. Vyksta švietėjiški renginiai Tolerancijos dienos, AIDS dienos, Laisvės gynėjų dienos, Vasario 16-osios minėjimas.

Organizuojama kasmetinė respublikinė konferencija-festivalis „Saulės vaikai“, skirta pagalbos specialistams, mokytojams ir mokiniams.

II. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS APLINKOS ANALIZĖ (PEST)

Politiniai veiksniai. Pagrindinius Valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, pristatanti sumanios Lietuvos viziją. Ateities visuomenė – veikli, solidari, nuolat besimokanti, o kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybiškas ir atsakingas. Švietimo politika ir numatomos švietimo kaitos kryptys turi telkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavinti (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas), užtikrinant lygias galimybes. Būtina profesinį mokymą labiau pritaikyti rinkos poreikiams, stiprinti ryšius tarp skirtingų mokymosi lygių, užtikrinti

tęstinio mokymo prieinamumą, diegti lanksčias, mokymosi rezultatų vertinimu bei pripažinimu grindžiamas sistemas, palaikyti individualaus (pameistrystės) mokymosi būdus, skatinti tarpvalstybinį ir tarpinstitucinį judumą.

2014-2020 metų Nacionalinės pažangos programa orientuojasi į mažesnių skaičių vertybėmis pagrįstų prioritetų, skatina pereiti nuo atskirų sektorių problemų prie integruoto šalies problemų sprendimo ir nustato sąsajas tarp keliamų problemų ir galimų sprendimų. Vienas svarbiausių iššūkių – inovacijų kultūros vystymas. Ekonominiam augimui ir konkurencingumui užtikrinti būtina tobulinti verslui palankią aplinką, skatinti verslumą. Siekiant subalansuoti ekonominio augimo procesus būtina mažinti Lietuvos regionų išsivystymo netolygumus, atnaujinti kaimų, miestelių infrastruktūrą, skatinti bendruomenių iniciatyvas, savanorystę, sudarant galimybes šioms vietovėms tapti patraukliomis gyventi ir kurti ar plėtoti verslą. Svarbus Nacionalinės pažangos programos akcentas – dėmesys kultūrai, kad kiekvienas visuomenės narys gautų informaciją apie kultūrą, galėtų ja naudotis, kurti. Mokymosi visą gyvenimą kontekste svarbu įgyti naujas žinias ir jas pritaikyti naujuose kontekstuose, taip skatinant gyventojų inovatyvumą ir kūrybiškumą. Profesinis mokymas šalyje gali ir turi įveikti iššūkį į darbo rinką integruojant nesimokantį ir nedirbantį jaunimą, ilgalaikius bedarbius, neįgalius asmenis, kitus socialiai pažeidžiamus ar ekonomiškai neaktyvius asmenis.

Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje teigiama, kad švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą – daro progresyvią įtaką mąstymo ir veikimo kultūrai. Esminis sėkmės veiksnys – švietimo institucijų ir visuomenės narių dinamiška sąveika kuriant sumanią visuomenę. Tik taip švietimas gali prisidėti prie Lietuvos tikslo tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo tautinę tapatybę valstybe.

Profesinio mokymo plėtros 2014-2016 metų veiksmų plane numatytos bendros kryptys ir projektai bei priemonės, užtikrinsiančios sėkmingą ir efektyvią profesinio mokymo plėtrą. Pagrindinis plane numatytų veiksmų tikslas – plėtoti modernią profesinio mokymo sistemą, atitinkančią besimokančio asmens, visuomenės ir valstybės poreikius ir užtikrinančią profesinio mokymo įstaigų absolventų profesinės veiklos galimybes. Profesinio mokymo plėtros veiksmų plane suformuluoti uždaviniai nurodo profesinių mokyklų veiklos sričių gaires: didinti profesinio mokymo patrauklumą, užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą, gerinti profesinio mokymo kokybę bei profesinio mokymo įstaigų infrastruktūrą ir materialinį aprūpinimą. Lanksčiai formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo ir mokymosi procesą, įgyvendinti modulinį profesinį mokymą, išbandyti rekomendacijas dėl pameistrystės profesinio mokymo organizavimo formos diegimo, remti suaugusiųjų neformaliojo švietimo iniciatyvas savivaldybėse. Optimizuoti mokytojų skaičių, tobulinti profesijos mokytojų kvalifikaciją, stiprinti profesinio mokymo įstaigų ir aukštųjų mokyklų ryšius pedagoginių darbuotojų rengimo srityje, inicijuoti veiklą, kuri skatintų pritraukti dirbti profesinio mokymo įstaigose daugiau specialistų iš gamybos įmonių ir organizacijų. Kurti veiksmingą profesinio mokymo įstaigų kokybės valdymo sistemą.

Mūsų Mokyklos veiklos sėkmė didžia dalimi priklausys nuo to, ar pavyks pritraukti dirbti mokykloje gambiaus žmones, galinčius perteikti savo inovatyvią patirtį kitiems, plėsti mokymosi pasirinkimo galimybes ir didinti prieinamumą, plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio papildomumą, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus, plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integralumą, ypač per praktiką, stažuotes, profesinį mokymą, diegiant pameistrystės formą. Numatytos pažangos turime siekti aktyviai dalyvaudami švietimo turinio ir ugdymo kaitos procese. Mokyklos patrauklumui didelės įtakos turi ir infrastruktūros būklė, galimybė sudaryti tinkamas, saugias mokymosi sąlygas, užtikrinti materialinį aprūpinimą.

Ekonominiai veiksniai. Šiuo ir praėjusiu Europos Sąjungos finansinės paramos laikotarpiu didelis dėmesys skiriamas mokymosi visą gyvenimą sričiai. Siekiama didinti profesinio mokymo sistemos patrauklumą, gyvybingumą ir veiksmingumą. Ypač sparčiai profesinio mokymo sistema buvo modernizuojama atnaujinant ir plėtojant infrastruktūrą, kuriant ir tobulinant mokymo priemones, diegiant mokymo kokybės valdymo mechanizmus ir tobulinant mokytojų kvalifikaciją. Kuriamas 41 sektorinis praktinio mokymo centras, aprūpintas naujausiomis technologijomis praktiniam mokymui. Sukurtas ir

įgyvendinamas profesijos mokytojų technologinių kompetencijų atnaujinimo modelis. Kvalifikacijos tobulinimas vyksta įmonėse organizuojant stažuotes, parengtos kompetencijų atnaujinimo programos.

Tauragės regiono plėtros plane 2014-2020 m. numatyti regiono plėtros prioritetai ir suformuluoti uždaviniai įpareigoja peržiūrėti profesinio mokymo programas, vykdomas mūsų mokykloje ir pasitikrinti, kiek mokyklos absolventai įsilieja į regiono darbo rinką. Plano 2 prioriteto 1.1 uždavinys numato gerinti mokymo kokybę, kurti mokymosi visą gyvenimą sistemą, sudaryti galimybes suaugusiųjų mokymui, plėtoti neformalųjį mokymą, didinti švietimo prieinamumą ir paslaugų įvairovę. Jurbarko rajono savivaldybės plėtros priemonių plane 2.1.1.9.primonė numato sukurti praktinę mokymų bazę bendradarbiaujant su Smalininkų technologijų ir verslo mokykla. Atliepiančią regiono ir rajono plėtros dokumentuose numatytas priemones, mūsų mokykloje yra galimybė jas įgyvendinti, o investavus į praktinio mokymo infrastruktūrą, būtų sudarytos šiuolaikiškos mokymosi visą gyvenimą sąlygos.

Tauragės regiono plėtros plane 3 prioritetas – pažangios ir efektyvios ekonomikos vystymas – numato užimtumo didinimą, skatinant žemės ūkio, pramonės, verslų, vandens ir sausumos transporto sistemų plėtrą, inovacijų diegimą, žemdirbystės, miškininkystės ir žuvininkystės subalansuotą plėtrą. Numatoma išnaudoti regiono geografinę situaciją transportavimo verslui ir ekonominei plėtrai skatinti, ypač vystyti automobilinio transporto verslą ir sudaryti palankią aplinką smulkiajam ir vidutiniam verslui, kūrybinėms industrijoms vystyti. Jurbarko rajono savivaldybės plėtros priemonių plane ekonominio konkurencingumo didinimo srityje numatyta kurti palankias sąlygas verslo plėtrai ir investicijų pritraukimui, efektyviai išnaudoti rajono turistinį potencialą, didinti kaimo patrauklumą ir žemės ūkio konkurencingumą, skatinti ūkinės veiklos diversifikaciją kaimo vietovėse (skatinti netradicinių žemės ūkio šakų ir žemės ūkiui alternatyvių verslų plėtojimą, teikti konsultacijas kaimo verslų plėtrai bei kaimo žmonių verslumo ugdymui, teikti paramą tradicinių amatų centrų ir teminių kaimų kūrimuisi kaimo vietovėse). Mūsų mokykla, kartu su kitomis profesinio mokymo įstaigomis, planuoja ruošti naują modulinę Netradicinių ir senųjų kaimo verslų darbuotojo profesinio mokymo programą. Smalininkų technologijų ir verslo mokykla vykdo profesinio mokymo programas ir turi materialiuosius bei žmogiškuosius išteklius, galinčius padėti pasiruošti dirbti žemės ūkio, automobilių transporto, turizmo verslų, buhalterinės apskaitos srityse.

Tauragės teritorinė darbo birža, bendradarbiaudama su apskrities darbdaviais (apklausta 280 įmonių, kuriose dirba 12,1 tūkst. dirbančiųjų) paskelbė Tauragės regiono 2016 metų darbo rinkos prognozę: labai trūks ir rajonui bus aktualiausias profesijos – buhalterijų, kepėjų, virėjų ir konditerijų, lengvųjų automobilių, krovininio transporto ir taksi vairuotojų, miškų, žemės ūkio ir giminiškų profesijų darbuotojų. Planuojama, kad Jurbarko rajone bus įsteigta apie 440 naujų darbo vietų, o likviduota apie 80. Smalininkų technologijų ir verslo mokykloje šiuo metu paklausiausios profesinio mokymo programos yra: automobilių mechaniko, apskaitininko ir kasininko, virėjo, padavėjo ir barmeno, technikos priežiūros verslo darbuotojo ir tarptautinių vežimų vairuotojo ekspeditoriaus. Suaugusieji renkasi virėjo, siuvėjo, autošaltkalvio, traktorininko, ūkininkavimo pradmenų profesinio mokymo programas. Populiari ir sėkmingai veikia vairavimo mokykla, kurioje galima įgyti B, C, CE bei Transporto priemonių kroviniams vežti pradinę profesinę kvalifikaciją. Mūsų mokyklos absolventai turi labai dideles galimybes įsidarbinti rajono ir regiono įmonėse. 2015 metais įsidarbino apie 70 proc., tęsia mokymąsi apie 20 proc. absolventų.

Socialiniai demografiniai veiksniai. Pastaraisiais metais nuosekliai auga mokinių, besirenkančių profesinio mokymo programas, dalis. Išaugo profesinio mokymo prieinamumas ir paslaugų įvairovė, profesinio mokymo sistema aktyviai pritaikoma asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Beveik visos profesinio mokymo įstaigos yra pasirašiusios bendradarbiavimo sutartis su užsienio profesinio mokymo įstaigomis ir daug jų aktyviai naudojami tarptautinio mobilumo programų galimybėmis. Tačiau tik apie 33 proc. jaunuolių (Europos Sąjungos vidurkis – 50 proc.) renkasi profesinį mokymą. Jurbarko rajone 2015 m. profesines mokymo įstaigas rinkosi tik 26 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą. Kiti po bendrojo ugdymo mokyklos renkasi studijas aukštesiose mokyklose ar be profesinio pasirengimo eina į darbo rinką. Daugiau nei penktadalis užimtų gyventojų (22,9 proc.) dirba neturėdami kvalifikacijos, t. y.

yra pabaigę tik pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas. Ši situacija atskleidžia suaugusiųjų įtraukimo į profesinį mokymą ir jų kvalifikacijos tobulinimo būtinumą sudarant sąlygas pripažinti jų neformaliojo švietimo ar savišvietos būdu įgytas kompetencijas.

Sunki kaimiškųjų vietovių gyventojų socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos išipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. Nemažai jaunuolių patenka į įvairias rizikos grupes, vengia lankyti mokyklą. Vykdomos prevencinės programos dažniausiai yra orientuotos į mokyklinio amžiaus mokinius. Tuo tarpu vyresniems, profesinėse mokyklose besimokantiems asmenims, prevencinių programų pasigendama. Profesinės mokyklos nėra įtrauktos į prevencinių programų tikslines grupes (mokosi 16 m. ir vyresnio amžiaus). Nerimą kelia ir mokinių sveikatos rodikliai, nes besimokantiems profesinėse mokyklose reikalingos ne tik teorinės žinios bet ir fizinė ištvėrmė. Dar viena problema, kad darbdaviai nereikalauja kvalifikaciją patvirtinančių dokumentų, o jaunuoliai baigę bendrojo ugdymo mokyklas, dėl sunkios socialinės padėties, eina dirbti nekvalifikuotą, mažai apmokamą darbą šalies ar užsienio darbo rinkose.

Technologiniai veiksniai. Švietimo bendruomenei svarbu gauti reikiamą informaciją, kurti, bendrauti ir bendradarbiauti, keistis informacija su kitomis institucijomis, tuo ribojant perteklinį dokumentų rengimą ir siuntimą, užtikrinant duomenų integralumą, derinant ir teikiant duomenis įvairių institucijų kuriamoms informacinėms sistemoms. Ugdymo įstaigos orientuojasi į šalies siekį sukurti informacinę visuomenę, siekia užsitikrinti reikiamą finansavimą, Europos struktūrinių fondų lėšomis įgyvendinti reikiamus plėtros projektus.

Informacinių ir komunikacinių technologijų progresą įtakoja šalies kryptis į informacinę visuomenę, siekiamybė švietimo valdymą grįsti ES finansuojamų programų, skatinančių ir remiančių IKT naudojimą švietime, duomenimis bei jaunesniosios kartos kompiuterinio raštingumo lygis.

III. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Valdymas, teisinė bazė. Mokykla įkurta 1954 m., vėliau keletą kartų reorganizuota, keisti pavadinimai, o nuo 2006 m. liepos 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. ISAK-14187 vadinama Smalininkų technologijų ir verslo mokykla.

Mokykla savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo, Lietuvos respublikos profesinio mokymo, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Jurbarko savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus įsakymais, Mokyklos veiklos dokumentais ir Mokyklos nuostatais, Mokykloje įdiegta kokybės valdymo sistema.

Organizacijos struktūra. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija - Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams vykdo Mokyklos nuostatuose numatytas funkcijas.

Yra trys skyriai: gimnazijos, profesinio mokymo ir specialiojo ugdymo, jiems vadovauja skyrių vedėjai.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokinių taryba.

Darbuotojų veiklą reglamentuoja pareigybių aprašymai bei atitinkamų veiklų tvarkų aprašai.

Žmogiškieji ištekliai. Mokykloje yra 111 darbuotų. Direktorius (II vadybinė kvalifikacinė kategorija), direktoriaus pavaduotojas ugdymui (II vadybinė kvalifikacinė kategorija), direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams, gimnazijos skyriaus vedėjas (neturintis vadybinės kvalifikacinės kategorijos), profesinio mokymo ir specialiojo ugdymo skyrių vedėjai (II vadybinė kvalifikacinė kategorija).

Dirba 60 pedagogų, iš jų 16 bendrojo ugdymo mokytojai (mokytojai - 4, vyr. mokytojai - 10, mokytojai metodininkai - 2), 29 profesijos mokytojai (profesijos mokytojai - 9, vyr. profesijos mokytojai - 16, profesijos mokytojai metodininkai - 4) ir 15 specialiųjų pedagogų (specialieji pedagogai - 2, vyr. specialieji pedagogai - 11, specialieji pedagogai metodininkai - 2).

Pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Ugdymo proceso įgyvendinime dalyvauja: neformaliojo švietimo organizatorius, auklėtojas, bibliotekininkas, projektų vadovas, mokymo dalies administratorius, darbų ir civilinės saugos inžinierius, vairavimo instruktorius, administratorius.

Planavimo sistema. Mokyklos planavimo sistemą sudaro strateginis planas, metinis veiklos planas, mokslo metais vykdomų programų įgyvendinimo planas, metodinių grupių veiklos planai, dalykų teminiai planai ir neformaliojo švietimo programos, savivaldos institucijų, bibliotekos, socialinio pedagogo, psichologo veiklos planai, bei kiti planai, padedantys siekti ugdymo kokybės. Planus rengia atsakingi už atitinkamų veiklų įgyvendinimą darbuotojai. Metų veikla planuojama kalendoriniais metais.

Materialinė bazė. 2015 metais Mokyklos metinis biudžetas (programa Švietimo ir mokslo administravimas) – 1039,6 tūkst. eurų, iš jų: darbo užmokesčiui kartu su darbdavio socialinio draudimo įmokomis – 788,5 tūkst. eurų, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms - 7,2 tūkst. eurų, pedagogų kvalifikacijai tobulinti – 1,8 tūkst. eurų, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui – 2,6 tūkst. eurų, medžiagoms, įrankiams – 14,7 tūkst. eurų, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti 1,2 tūkst. eurų, specialiojo ugdymo skyriaus mokinių mitybai – 14,7 tūkst. eurų, stipendijoms - 32 tūkst. eurų.

Likusi biudžeto dalis – 179,6 tūkst. eurų skirta kitoms prekėms ir paslaugoms pirkti (šildymas, elektros energija, vandentiekis, ryšiai, transporto išlaikymas, ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas), iš jų 129,1 tūkst. eurų sumokėti už komunalines paslaugas.

Pagal Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programą gauta 20,7 tūkst. eurų (20,0 tūkst. eurų skirta Mokyklos bendrabučio Nr.1 pastatui atnaujinti; 0,7 tūkst. eurų - kompetencijų vertinimui).

Pagal švietimo ir mokslo administravimo programą (biudžetinių įstaigų pajamų įmokos) mokykla 2015 metais uždirbo 125,5 tūkst. eurų. Iš jų darbo užmokesčiui su darbdavio socialinio draudimo įmokomis – 44,1 eurų; 5,8 tūkst. eurų panaudota ilgalaikio materialiojo turto einamajam remontui, 37,0 tūkst. eurų sumokėta už komunalines paslaugas, už 21,0 tūkst. eurų nupirka kitų prekių ir maisto produktų valgyklai, transportui išleista 10,7 tūkst. eurų; kitoms paslaugoms – 6,2 tūkst. eurų. Pajamų įmokų lėšomis maisto ruošimo laboratorijoje pakeisti langai, grindų danga, šviestuvai, suremontuotos sienos (10 000 eurų). Įsigyta praktinio mokymo priemonių: konvekcinė krosnis, elektrinė pjaustyklė, gražtai ir kt. (2 000 eurų). Keturiuose klasėse pakeisti šviestuvai (1155 eurų), grindų danga (4100 eurų). Įsigyta skalbimo mašina (400 eurų), šaldymo įranga valgyklai (1936 eurų).

Mokykla patikėjimo teise valdo 25 įvairios paskirties pastatus, kuriuos sudaro mokomieji, gamybiniai – ūkiniai pastatai, bendrabučiai ir gyvenamieji butai bei jų priklausiniai. Jų plotas 25 126,4 m².

Mokykla mokymo tikslams naudoja 4 pastatus (technikos mokykla, gamybinės dirbtuvės, du mokomieji korpusai), kurių bendras plotas yra 13 966,3 m². 5 nekilnojami daiktai (butai) ir jų priklausinių yra nereikalingi Mokyklai mokymo funkcijoms atlikti.

Mokykla ne kartą kreipėsi į Jurbarko rajono savivaldybę dėl nereikalingų Mokyklai nekilnojamų daiktų perėmimo. Per 2015 metus Mokykla VĮ Turto bankui perdavė specialiosios mokyklos, bendrabučio pastatus su kiemo statiniais, esančius Nemuno g.17, Smalininkuose, žemės ūkio pastogę, esančią Vidkiemio k., Smalininkų seniūnijoje, butą/patalpą – gyvenamąsias patalpas, esančias Mokyklos g. 6-45, Viešvilėje. Visų Mokyklai priklausančių pastatų būklė šiuo metu yra patenkinama.

Mokyklos teritorija yra 20,1 ha. Mokyklos mokomajam ūkiui priklauso 60,35 ha žemės ūkio naudmenų.

Ryšių sistema. Mokykloje yra 115 kompiuterių, iš jų 11 nešiojami. Mokymui naudojami 98, kiti - administracijos darbo vietose. Mokykloje ir jos teritorijoje yra mobilus interneto ryšys. Mokykloje veikia biblioteka – informacijos centras, bibliotekos fondas – 25 783 dokumentų ir 6 672 vadovėlių.

Mokykloje yra 8 telefono abonentai, du fakso aparatai, kitos organizacinės technikos. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo informacinė sistema VSAKIS. Visi darbuotojai turi el. paštus su nuotolinio disko talpykla, leidžiančia saugoti ir dalintis informacija. Vadovybė visą svarbią informaciją bendrina su visais darbuotojais IKT priemonėmis. Mokiniais, jų tėvams, interesantams informacija apie Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos veiklą skelbiama interneto tinklapyje www.stvm.lt, žiniasklaidoje, socialiniame Facebook tinkle.

Apskaita. Biudžeto valdymas vykdomas vadovaujantis LR buhalterinės apskaitos įstatymu, LR viešojo sektoriaus Apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais, Biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos organizavimo taisyklėmis, Smalininkų TVM buhalterinės apskaitos vadovu (patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2011 m. rugšėjo 28 d. įsakymu Nr. 27), buhalterinės apskaitos skyriaus nuostatomis, pareigybių aprašymais.

Apskaita vedama, naudojant apskaitos programas „BiudžetasVS“, „AF – pildymas“ Valstybės biudžeto apskaitos ir mokėjimų sistemą (VBAMS), bibliotekos darbui - Mobis.

Vidaus kontrolė. Mokykloje veikia kokybės valdymo sistema (KVS). Ji apima visus Mokyklos veiklos procesus.

Siekiant užtikrinti nuolatinį KVS pritaikymą ir veiksmingumą, Mokyklos vadovybė inicijuoja KVS vadovybinę vertinamąją analizę (VVA). Jos metu nustatomos gerinimo galimybės, poreikis keisti KVS, įvertinama kokybės politika, tikslų įgyvendinimas, kurie vėliau yra pristatomi mokytojų susirinkimuose, visuotiniame darbuotojų susirinkime. VVA vyksta du kartus – mokslo metams pasibaigus ir finansiniams metams pasibaigus.

Mokslo metams pasibaigus vertinami pagrindinės – ugdymo – veiklos procesų rodikliai, bei palaikantieji procesai „Mokymo programų rengimas ir tobulinimas“ ir „Parama mokiniui“. Pasibaigus finansiniams metams vertinami valdantieji procesai „Strateginis valdymas“ ir „Finansų ir biudžeto valdymas“ bei kiti likę palaikantieji procesai.

STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Veiklos procesų kokybės valdymo kultūros nuolatinis tobulinimas. • Neformaliojo švietimo programų pasiūla tenkina daugumos mokinių savirealizacijos poreikius. • Išplėtotą pagalbos mokiniui sistema. • Aktyvus profesinis mokinių orientavimas, ugdymo karjerai paslaugų teikimas. • Pedagogų kvalifikacijos atitiktis ir aktyvus profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas. • Mokyklos atvirumas ir svetingumas, savitos tradicijos ir ritualai, aplinkos jaukumas stiprina mokyklos įvaizdį, partnerystę su kitomis institucijomis, vaidmenį vietos bendruomenėje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Išmokimo ir atskirų mokinių pažangos stebėjimas ugdymo procese. • Nepakankamas mokymosi sėkmingumas: mokinių aktyvumas, motyvacija, pažangumas, nubyrejimas ugdymo procese. • Ribotos galimybės įtraukti tėvus į vaikų ugdymo procesą. • Praktinio mokymo bazė profesinio mokymo programoms įgyvendinti neatitinka mokymo modernumo kriterijų, paremtų šiuolaikinio mokslo ir technologijų inovacijomis. • Nepakankamai glaudus bendradarbiavimas su suinteresuotosiomis šalimis (darbdaviais, tėvais), įtraukiant juos į veiklos planavimą ir įgyvendinimą. • Suinteresuotų šalių pasitenkinimo tyrimo ir grįžtamojo ryšio panaudojimo tobulinant veiklą sistema.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • ES fondų finansavimo galimybių paieška. • Racionalus finansų naudojimas. • Aktyvus bendradarbiavimas su akademiniais, socialiniais ir verslo partneriais. • Paklausių profesinio mokymo programų teikimas ir/ar rengimas, atsižvelgiant į regiono darbo rinkos bei potencialių mokinių profesinio mokymo poreikius. • Modulinio profesinio mokymo vykdymas. • Mokymo kokybei gerinti: personalo veiklos savianalizės vykdymas, kvalifikacijos tobulinimas ir gerosios patirties priėmimas dalykiniuose seminaruose, respublikiniuose projektuose, kursuose, kolegų bendradarbiavimas. • Mokymo/si nuostatų ir būdų tobulinimas, prioritetą teikiant mokymosi paradigmams. • Mokyklos ugdymo aplinka atvira probleminio elgesio, rizikos grupės šeimų bei turintiems bendravimo sunkumų mokiniams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gaunamas finansavimas nepakankamas profesinio mokymo plėtrai ir modernizavimui. • Darbdavių pasyvumas, remiant kvalifikuotų darbininkų rengimą. • Mokinių grupių komplektavimo sunkumai dėl demografinių pokyčių. • Išsilavinusių jaunų pedagoginių darbuotojų trūkumas. • Mažas absolventų įgytos kvalifikacijos veiksmingumas (įsidarbinimo galimybė) dėl didelio nedarbo lygio regione/šalyje. • Mažėjantis tėvų domėjimasis vaikų ugdomosios veiklos rezultatais. • Ryški mokinių socialinė diferenciacija ir didėjantis rizikos grupės šeimų vaikų skaičius mokykloje. • Didėjantis socialiai mažai motyvuotų mokinių polinkis į žalingus įpročius ir probleminį elgesį.

IV. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS STRATEGINĖS PLĖTROS KRYPTYS

Smalininkų technologijų ir verslo mokykla, orientuodamasi į šalies raidos viziją nubrėžusią Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Tauragės regiono plėtros strategiją 2014-2020 m., Jurbarko rajono savivaldybės 2016-2026 metų strateginiame plėtros plane numatytas priemonės bei įvertindama savo galimybes, numato šias strateginės plėtros kryptis:

1. Vairuotojų praktinio mokymo bazės atnaujinimas.
2. Mokyklos stadiono atnaujinimas.
3. Mokyklos pastatų renovavimas.
4. Mokyklos šilumos ūkio atnaujinimas.

1. VAIRUOTOJŲ PRAKTINIO MOKYMO BAZĖS ATNAUJINIMAS

Tauragės regiono plėtros plane 2014-2020 metams

(<http://www.lietuvsregionai.lt/assets/files/Taurage/Sprendimai/20130227/S2%20priedas%20Regiono%20pletros%20planas%202014-2020%202013%2001%2010.pdf>) numatyti:

- 3 prioriteto 1 tikslo uždavinys 1.1. Vystyti automobilinio transporto verslą, pasinaudojant I A koridoriaus plėtros galimybėmis;
- 2 tikslo uždavinys 2.1. Skatinti regiono įmonių plėtrą, sudaryti palankią aplinką vystytis smulkiam ir vidutiniam verslui.

Jurbarko rajono savivaldybės 2016-2026 metų strateginio plėtros plane (<http://www.jurbarkas.lt/index.php?-68970556>) numatyta priemonė 2.1.1.9. – sukurti praktinio mokymo bazę, bendradarbiaujan su universitetais (atsakinga JRSV Švietimo skyrius ir Smalininkų TVM) įpareigoja Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos bendruomenę sukurti tinkamas sąlygas vairuotojų rengimui.

1.1. Vairuotojų rengimo paklausos pagrindimas

Mokykloje vienos paklausiausių yra Tarptautinių vežimų vairuotojo ekspeditoriaus ir Automobilių mechaniko profesinio mokymo programos. Besimokydami pagal šias programas mokiniai įgyja B, C, CE vairuotojo kategorijas, jiems sudaromos galimybės įgyti vairuotojo profesinę kvalifikaciją kroviniams vežti.

Tauragės teritorinės darbo biržos kiekvieną mėnesį skelbiamame paklausiausių profesijų sąrašė pastaruosius keletą metų vairuotojas ekspeditorius, tarptautinio krovinių vežimo transporto priemonės vairuotojas ir sunkvežimio vairuotojas yra vienos iš paklausiausių profesijų paslaugų sektoriaus darbuotojų ir kvalifikuotų darbininkų klasėje. Tauragės TDB „Profesijų žemėlapyje“ skelbia, kad profesijų pogrupio „Sunkiasvorių sunkvežimių ir krovinių transporto priemonių vairuotojai“ paklausa nuo 2009 m. gegužės viršija šios srities darbuotojų pasiūlą. Visoje Tauragės apskrityje (Šilalės r. sav., Pagėgių sav., Jurbarko r. sav., Tauragė r. sav.) ir toliau prognozuojamas didelis šios srities darbuotojų trūkumas.

Tauragės apskrityje veikia keletas didelių transporto ir logistikos srities įmonių, kurios nuolat priima naujus darbuotojus:

- UAB „Manvesta” veikia apima visą Europą. Įmonėje dirba daugiau kaip 250 darbuotojų. Įmonė turi apie 200 nuosavų automobilių. UAB „Manvesta” yra auganti kompanija, kuri nuolat ieško norinčių dirbti autovežių bei vilkikų su tentinėmis puspriekabėmis vairuotojų.
- Samoškos IĮ dirba 42 darbuotojai, įmonė paslaugų teikimui naudoja nuosavus ir nuomojamus automobilius – iš viso 60 automobilių.
- UAB „Vitlaima“ personalą šiuo metu sudaro per 80 darbuotojų. Įmonė skelbia, kad visuomet laukia tiek kvalifikuotų specialistų, tiek ir mažiau patirties turinčių darbuotojų.

1.2. Mokyklos pasirengimas mokyti vairuotojus

Mokykla turi licencijas mokyti pagal tarptautinių vežimų vairuotojo ekspeditoriaus, automobilių mechaniko, technikos priežiūros verslo darbuotojo, motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojų mokymo programą pradinei profesinei kvalifikacijai įgyti, motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojų mokymo programą pradinei profesinei kvalifikacijai įgyti skubos tvarka, motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojų periodinio profesinio mokymo programą, B, C, CE kategorijų vairuotojų mokymo neformaliojo mokymo programas, kurioms vykdyti reikalinga turėti B, C, CE kategorijos mokomąsias transporto priemones, autokrautuvą ir vairavimo aikštelę.

Mokykloje yra tinkami žmoniškieji išteklių vairuotojų mokymui: kvalifikuoti profesijos mokytojai bei vairavimo instruktoriai. Per 2012-2015 metus vairuotojo kvalifikaciją įgijo arba kėlė 613 vairuotojų (mokinių registro duomenys).

Teoriniam vairuotojų mokymui yra kelių eismo taisyklių (KET) kabinetas, aprūpintas kompiuteriais ir kompiuterinėmis programomis KET mokymui. Teoriniam ir praktiniam mokymui yra automobilių ir autotraukinių sandaros, techninės priežiūros ir remonto, logistikos kabinetai ir laboratorijos, aprūpinti atitinkama mokymo/si medžiaga ir priemonėmis. Remiantis 2015 metų profesinio mokymo programų savianalizės išvadomis trūksta lėšų modernių mokymo priemonių įsigijimui ir atnaujinimui.

1.3. Poreikis atnaujinti praktinio vairavimo mokymo bazę

Praktiniam vairavimo mokymui mokykla turi automobilius ir vairavimo aikštelę.

Turimas mokomasis automobilis C, CE kategorijų vairavimo mokymui yra 1996 metų, priekaba 2006 metų. Automobilis yra fiziškai ir moraliai susidėvėjęs. B kategorijos mokomasis automobilis yra 2005 metų, kuriam nuolat reikalingas einamasis remontas.

Kokybiškam mokymui reikalingi nauji B ir du C, CE kategorijų krovinių automobilių junginiai su priekabomis bei autokrautuvai, nes C ir CE kategorijų mokymą tuo pačiu metu vykdome su pirminio ir tęstinio profesinio mokymo grupėmis. Dviejų mokomųjų automobilių junginių su priekabomis C, CE kategorijų mokymui įsigyti UAB „RENAULT TRUCKS LIETUVA“ duomenimis preliminariai reikėtų apie 200 000 eurų. Autokrautuvui UAB „BALTCO“ duomenimis apie 25 000 eurų. B kategorijos automobilis UAB „AUTOJUTA“ duomenimis kainuotų apie 22 000 eurų.

Vairavimo mokymo aikštelė Mokykloje yra įrengta 1985 metais 1ha plote. Jos asfalto dangą susidėvėjusi, duobėta, negalima atlikti reikalaujamo horizontalaus ženklavimo. Aikštelei renovuoti paklojant naują asfalto dangą ir atliekant horizontalų ženklimą reikalingi išteklių. Preliminariais VĮ

„TAURAGĖS REGIONO KELIAI“ skaičiavimais aikštelės renovacijai atlikti reikėtų apie 305 000 eurų. Iš viso vairuotojų praktinio mokymo bazei atnaujinti reikėtų apie 560 000 eurų.

2. MOKYKLOS STADIONO ATNAUJINIMAS

2.1. Mokyklos stadiono atnaujinimo poreikio pagrindimas

Smalininkų seniūnijoje gyvena apie 1600 gyventojų, yra dvi mokyklos, tai Smalininkų Lidijos Meškaitytės pagrindinė mokykla, kurioje mokosi 132 mokiniai, lopšelį – darželį lanko 38 vaikai ir Smalininkų technologijų ir verslo mokykla, kurioje mokosi 439 mokiniai, iš jų 50 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių su negalia, turinčių mažiau galimybių orientuotis dinamiškoje visuomenėje, spręsti socialinės integracijos problemas.

Mokyklos stadionas įrengtas 1976 m. pagal lengvosios atletikos bei futbolo stadionams keliamus standartus. Per 40 eksploatavimo metų stadiono remontui bei įrangos įsigijimui lėšų iš ES ar valstybės biudžeto nebuvo gauta. Mokykla savo lėšomis įsigydavo būtiniausias priemones bei atlikdavo einamąjį remontą, tačiau stadionas nusidėvėjo tiek fiziškai, tiek moraliai. Futbolo aikštė nelygi, bėgimo takai, šuolių, rutulio stūmimo sektoriai dengti resdoro plokštėmis, tačiau per 40 metų išsiklaipė, susidėvėjo ir paseno moraliai. Metalinės konstrukcijos surūdijo ir dažnai kelia grėsmę.

Stadione reikia pakeisti bėgimo takų, rutulio stūmimo, šuolių sektorių dangą, rekonstruoti drenažo sistemą, išlyginti ir pakeisti futbolo aikštės žaliąją veją bei sutvarkyti stadiono gerbūvį. Tauragės visuomenės sveikatos centras patikrinimo aktu 2015-11-03 Nr. JAK-114 nurodė, kad lengvosios atletikos rungtims skirta stadiono danga nesaugi, neatitinkanti HN 102:2011 14 punkto reikalavimų ir nurodė dangą pakeisti iki 2016-02-03.

Mokyklos stadionu naudojasi Smalininkų Lidijos Meškaitytės pagrindinė mokykla, nes neturi savo sporto aikštyno. Stadionas reikalingas Smalininkų sporto klubui „Nemunas“, futbolo komandai „Smalininkai“, „Nemuno“ krepšinio komandai, tinklinio, stalo ir lauko teniso sekcijų veiklai. Stadione vyksta Jurbarko rajono kūno kultūros ir sporto centro lengvosios atletikos sportininkų treniruotės, rajoninės reikšmės tradicinė „Joninių sporto šventė“.

Mokyklos stadione organizuojamos nacionalinės mėgėjų futbolo lygos, Lietuvos sporto draugijos „Žalgiris“, Lietuvos kaimo sporto ir kultūros asociacijos „Nemunas“ varžybos, Jurbarko rajono seniūnijų, Tauragės apskrities finalinės seniūnijų žaidynės.

Vyksta mokyklų lengvosios atletikos rudens ir pavasario, specialiųjų poreikių mokinių, tradicinės jaunimo lengvosios atletikos „Pavasaris 201X“ varžybos, skirtos Jurbarko ir aplinkinių rajonų lengvaatlečiams.

Vasarą, mokinių atostogų metu, organizuojamos vietinės, respublikinės ir tarptautinės stovyklos:

- Projekto „Infrastruktūros plėtra ir bendradarbiavimas sveikatinimo švietimo srityje“ stovykla Lietuva-Lenkija-Rusija 2013/2014 m. – 120 dalyvių;
- Kartingų stovyklos 2013-2015 m. – 40 dalyvių;
- Šešis kartus vyko Tarptautinė vaikų ir jaunimo stovykla Jurbarkas-Lakdalis (Belgija) – 100 dalyvių;
- Karinė-sveikatinimo-kultūrinė stovykla „Sakale, lėk“ 2012-2015 m. – 100 dalyvių;

- Karinė jaunųjų Šaulių stovykla 2015-2016 m. – 150 dalyvių.

Neformalus švietimas kaime ne visada atitinka jaunimo poreikius ir šiuolaikinę socialinę ekonominę situaciją. Didėjantis socialinės rizikos grupei priklausančių jaunų žmonių skaičius, santykinai prasta jaunimo psichologinė būseną ir fizinė sveikata, nepakankamai išplėtota arba prastos būklės viešoji jaunimo laisvalaikio užimtumo, kultūros ir sporto infrastruktūra, skurdi materialinė bazė, nepritraukia norinčių sportuoti. Sportas taip pat yra vienas iš esminių neįgaliųjų reabilitacijos ir socialinės integracijos veiksnių. Neįgaliųjų sportinė veikla turi būti intensyvinama ir siekiama, kad sportas teiktų naudą kuo didesniai neįgaliųjų ratui.

Stadiono renovacija turėtų užtikrinti visus asmens higienos, saugumo reikalavimus, formuoti teigiamą visuomenės požiūrį į sportinę veiklą ir sudaryti sąlygas gyventojų (ypač jaunimo ir neįgalių mokinių) fiziniam aktyvumui, užimtumui ir sveikatos stiprinimui. Būtų sudarytos palankios sąlygos sportuoti savarankiškai, vykdyti neformaliojo švietimo programas, naudoti stadioną Smalininkų bendruomenės renginiams.

Vaikų, jaunimo, suaugusių laisvalaikio užimtumas, sveikatinimas, socializacija – svarbios problemos, kurias tenka spręsti Mokyklai. Atliktas stadiono remontas padėtų mokykloms, vietos bendruomenei aktyviau vykdyti įvairius sporto renginius, sveikatinimo ir užimtumo projektus, stovyklas. Didintų vaikų, jaunimo ir suaugusių sportinio užimtumo įvairovę bei kokybę. Jurbarko rajono savivaldybės 2016-2026 metų strateginiame plėtros plane (<http://www.jurbarkas.lt/index.php?-68970556>), patvirtintame Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2014 m. sausio 30 d. sprendimu Nr. T2-1, viena iš prioritetinių sričių: „Visuomenės gyvenimo sąlygų kokybės gerinimas“, o Jurbarko rajono savivaldybės plėtros priemonių plane numatyta priemonė 2.4.2.1. Atnaujinti ir naujai įrengti lauko sporto ir aktyvaus laisvalaikio aikštes, parkus, mokyklų stadionus ir sporto aikštynus. Mokyklos stadiono renovacija būtų naudinga ir Jurbarko rajonui.

2.2. Stadiono atnaujinimo išlaidų pagrindimas

Smalininkų technologijų ir verslo mokykla, siekdama nustatyti mokyklos stadiono renovacijai reikalingų lėšų poreikį, atliko preliminarią apklausą. UAB „Baltik sport“ 2015-10-24 Smalininkų technologijų ir verslo mokyklai pateikė apytikslius skaičiavimus. Bendrovė nurodė, jog būtina atlikti šiuos darbus: nuimti ir utilizuoti esamą dangą, nufrezuoti esamą asfaltbetonio paviršių ir įrengti išlyginamąjį sluoksnį, įrengti vandens surinkimo latakus vidiniu perimetru, įrengti vejinius bortelius išoriniu stadiono perimetru, bėgimo takuose ir sektoriuose įrengti IAAF sertifikuotą sintetinę dangą, įrengti rutulio stūmimo sektorių, įrengti disko ir kūjo metimų sektorių su saugos įrenginiu, įrengti šuolių į tolį ir trišuolių sektorių, stadiono bėgimo takuose ir sektoriuose nubraižyti linijas. UAB „Baltik sport“ skaičiavimu stadiono renovacijos darbai kainuotų apie 360 000 eurų.

3. MOKYKLOS PASTATŲ RENOVACIJA

Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos pastatas, esantis Parko g. 4, Smalininkų k., Jurbarko r. sav., unikalus Nr. 4C⁴p, pastatytas 1965 metais. Statinio paskirtis pagal NT registrų centro duomenis Nr. 44/316816 – mokslo. Techniniai duomenys: plotas – 7761,0 m², tūris – 39230,0 m³. Mokyklos pastatas yra keturių aukštų su pusrūsiu, kuriame įrengti kabinetai, mokymo klasės, laboratorijos, sporto ir aktų salės, skaitykla, koridoriai, sanitariniai mazgai, sandėliai ir kitos patalpos. Per eksploatavimo laikotarpį pastatas remontuotas tik kosmetiškai (dažytos sienos, langai, grindys), kapitalinis remontas nebuvo atliktas.

2013 metais atliktas pastato energijos vartojimo auditas ir nustatyta pastato energinio naudingumo E klasė. Atlikus energetinį auditą (vykdytojas UAB „Simper“) buvo pateiktos išvados apie pastato būklę – pastato atitvarų ir inžinerinių sistemų būklė neatitinka norminių reikalavimų, jų šiluminės charakteristikos prastos, o dėl didelio atitvarų šilumos perdavimo koeficiento patiriami nepagrįstai dideli šilumos nuostoliai.

Atsižvelgiant į energetinio audito išvadas 2013 m. teiktas užsakymas UAB „Hidroterra“ parengti Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos pastato 4C⁴p (technikos mokykla), esančio Parko g. 4, Smalininkų k., Jurbarko r. sav., modernizavimo (atliekant paprasto remonto darbus) techninį darbo projektą. Siūloma rekonstruoti mokyklos pastatą ir atlikti šiuos rekonstrukcijos darbus: rūsio sienų ir cokolio šiltinimas, išorinių sienų šiltinimas, stogo šiltinimas ir dangos keitimas, langų keitimas naujais, lauko durų keitimas naujomis, grindų ant grunto šiltinimas, šildymo sistemos rekonstrukcija, vandentiekio ir nuotekų sistemos rekonstrukcija ir kiti būtinausi darbai.

Pasirinktos priemonės numato ne tik energijos taupymą, bet ir pastato atitvarų bei inžinerinių sistemų būklės pagerinimą. Įgyvendinus pasiūlytą vidutinių investicijų rekonstravimo paketą, bus prailgintas pastato gyvavimo laikas, pagerės pastato patalpų mikroklimatas ir higienos sąlygos. Bendra siūlomo įgyvendinti vidutinių investicijų rekonstravimo priemonių paketo investicijų suma – apie 1 500 000 eurų. Pasirinkto paketo priemonės leis sutaupyti apie 248,5 MWh šilumos energijos per metus.

Energetinio audito ir techninio projekto parengimo paslaugas, kurių kaina 28 962 eurai, Mokykla apmokėjo asignavimo valdytojo pajamų įmokų (savo užsidirbtomis) lėšomis.

Mokykla parengė projektinę paraišką „Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos pastato 4C⁴p modernizavimas, mažinant energijos suvartojimo sąnaudas“ Nr. KKS-P-128(2013/1.1.1/1 ir teikėme Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondui pagal Klimato kaitos specialiosios programos lėšų naudojimo 2013 m. sąmatą detalizuojančio plano priemonę (I dalies 1.2.3. punktas) „Visuomeninės ir gyvenamosios (įvairių socialinių grupių asmenims) paskirties pastatų atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“, bet finansavimas neskirtas.

4. MOKYKLOS ŠILUMOS ŪKIO MODERNIZAVIMAS

Pagal 2015 metais Kauno technologijos universiteto Aplinkos inžinerijos institutui pateiktą užsakymą Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos šilumos ūkio būklei įvertinti ir modernizavimo poreikiui nustatyti buvo parengtas magistro darbas „Energetinio efektyvumo didinimas visuomeninės paskirties pastatuose“, autorė Eglė Matjošaitytė, vadovė doc. Dr. Irina Kliopova.

Šiuo metu Mokyklos katilinėje eksploatuojami 1997 m. pagaminti du vandens šildymo katilai, kurių naudingumo koeficientas siekia iki 70 proc. Per metus pagaminama apie 2000MWh šiluminės energijos. Dėl susidėvėjusios šilumos ūkio įrangos susidaro dideli šiluminės energijos nuostoliai. 2008 m. Lietuvos energetikos instituto Efektyvaus energijos naudojimo tyrimų ir informacijos centras remdamasis „Nuostolių šilumos tinkluose nustatymo laikinąja metodika“ atliko skaičiavimus ir nustatė, kad šilumos nuostoliai siekia daugiau nei 24 procentus. Modernizuojant šilumos ūkį reikia atlikti šiuos darbus: biokuro katilo pakeitimas ir ekonomazerio įrengimas, šildymo trasų pakeitimas, karšto vandens trasų pakeitimas, šilumos punktų įrengimas mokyklos pastatuose. Iš viso mokyklos šilumos ūkio modernizavimui reikia apie 170 000 eurų. Mokykla savo lėšomis 2015 m. įsigijo dalį šilumos trasų atnaujinimui reikalingų medžiagų už 7 300 eurų

Katilinės modernizavimas, įdiegiant naują biokuro katilą su kondensaciniu ekonomizeriu leistų sumažinti biokuro sąnaudas šilumos energijos gamybai 30 proc., tarša į aplinkos orą sumažėtų 86 proc. atsipirkimo trukmė siektų 4,8 metus. Įgyvendinus magistriniame darbe siūlomus rekonstravimo darbus šilumos suvartojimas sumažėtų 858,05 MWh/metus, t.y. 63,83 proc.

V. SMALININKŲ TECHNOLOGIJŲ IR VERSLO MOKYKLOS VIZIJA IR MISIJA

MOKYKLOS VIZIJA

Smalininkų TVM: SAUGI, TOLERANTIŠKA, VERSLI, MOKYKLA.

MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką bendrąjį ir profesinį išsilavinimą, specialiuosius mokinių poreikius ir gebėjimus atitinkantį specialųjį ugdymą, vykdyti tęstinį profesinį ir neformalųjį mokymą, ugdyti harmoningą, verslią, pilietišką, savarankišką asmenybę, tenkinti darbo rinkos poreikius ir žmogaus profesinės karjeros siekius.

MOKYKLOS STRATEGINIAI PRIORITETAI

1. Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas.
2. Modernios, saugios aplinkos ir palankių ugdymosi sąlygų kūrimas.
3. Mokymosi aplinkos modernizavimas, siekiant ugdyti kūrybiškumą ir šiuolaikinių technologijų išmanymą.
4. Verslumo, pilietiškumo ugdymas.
5. Savarankiškos asmenybės, gebančios integruotis visuomenėje, ugdymas.

MOKYKLOS VERTYBĖS

1. Mokyklos bendruomenės vidinė harmonija;
2. Mokyklos narių saugumas, pagarba, atsakomybė, pareigingumas, sąžiningumas ir atjauta.
3. Atvirumas kaitai – nuolatinis tobulėjimas ir asmeninių pasiekimų sklaida.

MOKYKLOS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas: Tapti institucija, kurioje besimokančiųjų įgyjamos kompetencijos sudarytų sąlygas jiems būti visaverčiais sparčiai besikeičiančios visuomenės piliečiais.

Tikslai:

1. Siekti efektyvaus, vidinės veiklos kokybės užtikrinimo sistemos nuostatomis grįsto mokyklos valdymo.
2. Užtikrinti šiuolaikinės visuomenės švietimo poreikius bei mokinių gebėjimus atitinkančią ugdymo kokybę.
3. Užtikrinti saugią ir stabilią ugdymosi aplinką.
4. Ugdyti pilietišką, verslią, motyvuotą, savarankišką ir harmoningą asmenybę.

MOKYKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMA

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Preliminaros lėšos (šaltinis ir/arba tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
1. Vykdomų programų ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas.	1.1. Didinti mokymo/si rezultatyvumą.	1.1.1. Vykdyti vidurinio ugdymo programą kartu su profesinio mokymo programa.	Nuolat	Valstybės biudžeto lėšos	Gimnazijos skyriaus vedėjas	1.1.1.1. Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių proc. (nuo baigusių vidurinio ugdymo programą).
		1.1.2. Teikti profesinio mokymo paslaugas pagal regiono darbo rinkos ir potencialių mokinių poreikius.	Nuolat	Valstybės biudžeto ir kitų šaltinių lėšos	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	1.1.2.1. Metinis baigusiųjų formalias profesinio mokymo programas mokinių skaičius. 1.1.2.2. Metinis baigusiųjų neformalias profesinio mokymo programas mokinių skaičius. 1.1.2.3. Mokinių, įgijusių profesinę kompetenciją, skaičius. 1.1.2.4. Mokinių, įgijusių profesinę kvalifikaciją, dalis procentais (nuo baigusių profesinio mokymo programą). 1.1.2.5. Mokinių, baigusių tęstinio profesinio mokymo programas skaičius.
		1.1.3. Teikti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius atitinkantį specialųjį ugdymą.	Nuolat	Valstybės biudžeto ir kitų šaltinių lėšos	Specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	1.1.3.1. Baigusių individualizuotas programas mokinių proc. (nuo įstojusiu mokytis mokinių).

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Preliminarios lėšos (šaltinis ir/arba tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
		1.1.4. Atlikti mokinių pažangos ir pasiekimų analizę.	Kasmet		Skyrių vedėjai	1.1.4.1. Atlikta mokinių pažangos ir pasiekimų analizė.
		1.1.5. Tenkinti mokinių neformaliojo švietimo poreikius.	Nuolat	Valstybės biudžeto ir kitų šaltinių lėšos	Neformaliojo švietimo organizatorius. Specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	1.1.5.1. Vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius. 1.1.5.2. Neformaliojo švietimo programas lankančių mokinių proc.(nuo viso mokinių skaičiaus).
		1.1.6. Tobulinti ir rengti ugdymo procesą reglamentuojančius dokumentus.	Kasmet		Pavadootojas ugdymui	1.1.6.1. Tobulintų ir parengtų dokumentų skaičius.
		1.1.7. Mokinių, baigusiu ugdymo/ mokymo programas, užimtumo analizė.	Kasmet		Pavadootojas ugdymui	1.1.7.1. Atlikta mokinių, baigusiu ugdymo/ mokymo programas, užimtumo analizė.
	1.2. Užtikrinti asmens bendrųjų kompetencijų ugdymą.	1.2.1. Ugdyti mokinių pilietiškumą ir verslumą.	Nuolat		Gimnazijos skyriaus vedėjas. Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	1.2.1.1. Įgyvendinama mokinių pilietinio ugdymo programa. 1.2.1.2. Įgyvendinama mokinių verslumo skatinimo ir ugdymo programa.
		1.2.2. Ugdyti ir lavinti specialiųjų poreikių mokinių socialinius įgūdžius.	Nuolat		Specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	1.2.2.1. Mokinių, besimokančių pagal socialinių įgūdžių ugdymo programas, skaičius. 1.2.2.2. Dalykų, užsiėmimų, į kuriuos integruotos gyvenimo įgūdžių ugdymo, sveikos ir saugios gyvenimo įgūdžių ugdymo programų temos, skaičius.
		1.2.3. Plėtoti Ugdymo karjerai centro veiklą.	Nuolat		Ugdymo karjerai koordinatorius. Specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	1.2.3.1. Dalykų, į kuriuos integruotos ugdymo karjerai programos temos, skaičius. 1.2.3.2. Mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių programoje, skaičius. 1.2.3.3. Vykdytų profesinio informavimo, orientavimo ir konsultavimo priemonių grupių skaičius. 1.2.3.4. Mokinių priėmimo rezultatai (plano vykdymas, proc.).
	1.3. Tobulinti teikiamų švietimo paslaugų edukacinę	1.3.1. Apsirūpinti vadovėliais ir mokymo priemonėmis.	Kasmet	Valstybės biudžeto ir paramos	Pavadootojas ugdymui. Bibliotekos vedėjas	1.3.1.1. Įsigyta vadovėlių ir mokymo priemonių (vnt.).

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Preliminarios lėšos (šaltinis ir/arba tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
	aplinką.			lėšos		
		1.3.2. Sudaryti sąlygas mokytis profesijos gamybinėje aplinkoje.	Kasmet		Profesinio mokymo skyriaus vedėjas. Projektų vadovas	1.3.2.1. Mokinių, dalyvavusių mokyme gamybinėmis sąlygomis Lietuvoje, skaičius. 1.3.2.2. Mokinių, dalyvavusių švietimo mainų paramos fondo projektuose, skaičius.
		1.3.3. Užtikrinti ugdymo formų pasirinkimo galimybes.			Pavaduotojas ugdymui.	1.3.3.1. Mokinių, pasinaudojusių netradicine ugdymo organizavimo forma skaičius. 1.3.3.2. Siūlomų pasirenkamų dalykų skaičius. 1.3.3.3. Mokinių, pasirinkusių pasirenkamus dalykus, skaičius.
		1.3.4. Organizuoti mokinių stažuotes pagal Erasmus ir kitų programų projektus	Nuolat	ES programų lėšos	Pavaduotojas ugdymui. Projektų vadovas	1.3.4.1. Mokinių, dalyvavusių švietimo mainų paramos fondo projektuose, skaičius. 1.3.4.2. Įgyvendintų projektų skaičius
	1.4. Užtikrinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą	1.4.1. Tobulinti ir rengti naujas paklausias profesinio mokymo programas.	2016-2020 m.		Pavaduotojas ugdymui	1.4.1.1. Parengtų/koreguotų profesinio mokymo programų skaičius. 1.4.1.2. Vykdomų naujai parengtų programų skaičius.
		1.4.2. Tobulinti metodinės veiklos formas, metodus ir priemones.	Nuolat		Pavaduotojas ugdymui	1.4.2.1. Atnaujinta metodinė medžiaga/priemonės, proc. 1.4.2.2. Mokytojų refleksijų apie taikytus mokymo(si) metodus ir priemones skaičius.
		1.4.3. Užtikrinti saugias ir sveikas darbo bei ugdymo proceso sąlygas.	Nuolat	Valstybės biudžeto lėšos	Darbų ir civilinės saugos inžinierius, profesijos mokytojai	1.4.3.1. Darbo vietų, kuriose atliktas profesinės rizikos vertinimas, skaičius 1.4.3.2. Mokymuose dalyvavusių darbuotojų skaičius 1.4.3.3. Sveikatą stiprinančių renginių skaičius.
2. Pagalba mokiniams	2.1. Tenkinti pagalbos mokiniams	2.1.1. Teikti socialinę pedagoginę, specialiąją, psichologinę, mokymosi ir informacinę pagalbą.	Kasmet		Socialinis pedagogas. Psichologas.	2.1.1.1. Konsultacijų skaičius. 2.1.1.2. Socialinių renginių skaičius.

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Preliminarios lėšos (šaltinis ir/arba tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
	poreikius.				Skyrių vedėjai	
		2.1.2. Vykdyti prevencinę veiklą.	Kasmet		Pavadootojas ugdymui. Socialinis pedagogas	2.1.2.1. Pokalbių su mokiniais skaičius. 2.1.2.2. Prevencinių renginių skaičius.
		2.1.3. Teikti materialinę paramą mokiniams.	Kasmet	Pagal poreikį Valstybės biudžeto, pajamų įmokų, ir kitų šaltinių lėšos	Pavadootojas ugdymui. Socialinis pedagogas. Specialiojo ugdymo skyriaus vedėjas	2.1.3.1. Suteiktos paramos vertė (tūkst. Eur). 2.1.3.2. Nemokamą maitinamą gaunančių mokinių skaičius. 2.1.3.3. Nemokamai pavežjamų mokinių skaičius.
3. Materialiniai ir finansiniai ištekliai	3.1. Stiprinti ir modernizuoti mokymo/si materialinius išteklius	3.1.1. Atnaujinti vairuotojų praktinio mokymo bazę.	2018 m.	560,0 Valstybės biudžeto, pajamų įmokų, projektų ir kitų šaltinių lėšos	Direktorius. Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	3.1.1.1. Atnaujinta vairavimo aikštelė paklojant naują asfalto dangą ir atliekant horizontalųjį ženklimą (vnt.). 3.1.1.2. Įsigyti automobilių junginiai C, CE kategorijai mokyti (vnt.). 3.1.1.3. Įsigytas automobilis B kategorijos mokymui (vnt.). 3.1.1.4. Įsigytas krautuvas (vnt.)
		3.1.2. Atnaujinti praktinio mokymo priemonių išteklius.	Kasmet	Valstybės biudžeto, pajamų įmokų lėšos	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas	3.1.2.1. Įsigytų praktinio mokymo priemonių skaičius.
	3.2. Gerinti mokyklos įvaizdį	3.2.1. Atlikti mokyklos pastato renovaciją.	Iki 2020 m.	1 500,0 Valstybės biudžeto, struktūrinių fondų ir kitų šaltinių lėšos	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas adm. ir ūkio reikalams. Projektų vadovas.	3.2.1.1. Atliktas mokyklos pastato modernizavimas (vnt.).
		3.2.2. Atnaujinti mokyklos stadioną.		360,0	Direktorius.	3.2.2.1. Atnaujintas mokyklos stadionas.

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Preliminaros lėšos (šaltinis ir/arba tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
				Valstybės biudžeto, struktūrinių fondų ir kitų šaltinių lėšos	Direktoriaus pavaduotojas adm. ir ūkio reikalams, projektų vadovas	
		3.2.3. Modernizuoti šilumos ūkį.	Iki 2019 m.	170,0 Valstybės biudžeto, struktūrinių fondų ir kitų šaltinių lėšos	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas adm. ir ūkio reikalams, projektų vadovas	3.2.3.1. Pakeistas biokuro katilas įrengiant ekonomiaizerį (vnt). 3.2.3.2. Pakeistos šildymo tramos ilgis (m). 3.2.3.3. Pakeistos karšto vandens tramos ilgis (m). 3.2.3.4. Įrengti šilumos punktai mokyklos pastatuose (vnt.).
		3.2.4. Atlikti mokymo patalpų einamąjį remontą.	Kasmet	Valstybės biudžeto, pajamų įmokų lėšos	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas adm. ir ūkio reikalams	3.2.4.1. Suremontuotų mokymo patalpų skaičius.
	3.3. Optimizuoti pastatų skaičių	3.3.1. Perduoti mokyklos funkcijoms nereikalingus statinius.	Iki 2018 m.		Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas adm. ir ūkio reikalams	3.3.1.1. Perduotų statinių skaičius.
4. Mokyklos vadyba	4.1. Tobulinti mokyklos vadybos funkcijas.	4.1.1. Tobulinti veiklos procesų kokybės valdymo kultūrą.	Kasmet		Direktorius. Padalinių vadovai	4.1.1.1. Sudarytų darbo grupių skaičius. 4.1.1.2. Pateiktų pasiūlyimų skaičius
		4.1.2. Plėtoti vidinę ir išorinę komunikaciją.	Nuolat		Direktorius. Padalinių vadovai	4.1.2.1. Vidinės komunikacijos įsivertinimo ataskaita 4.1.2.2. Išorinės komunikacijos įsivertinimo ataskaita
	4.2. Tobulinti personalo kvalifikaciją.	4.2.1. Skatinti darbuotojus atnaujinti ir tobulinti kvalifikaciją.	Nuolat	Valstybės biudžeto, pajamų įmokų lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	4.2.1.1. Lėšos kvalifikacijos atnaujinimui ir tobulinimui (Eur). 4.2.1.2. Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.)
		4.2.2. Pasirengti darbuotojų atestacijai.	Pagal atestacijos programą		Direktorius	4.2.2.1. Atestuotų darbuotojų skaičius.
	4.3. Intensyvinti ryšius su	4.3.1. Rengti ir vykdyti bendrus veiklos projektus su socialiniais partneriais.	Nuolat	Valstybės biudžeto, ir	Direktorius. Direktoriaus	4.3.1.1. Parengtų/vykdytų projektų skaičius. 4.3.1.2. Partnerių, dalyvavusių veikloje,

Strateginio planavimo sritis	Strateginio planavimo uždaviniai	Strateginio planavimo veiksmai	Atlikti iki	Preliminarios lėšos (šaltinis ir/arba tūkst. eurų)	Atsakomybė (atsakingas)	Strateginio planavimo srities rezultato rodikliai
	socialiniais partneriais.			kitų šaltinių lėšos	pavaduotojai. Projektų vadovas	skaičius.
		4.3.2. Inicijuoti bendradarbiavimą su naujais socialiniais partneriais.	Kasmet		Direktorius	4.3.2.1. Pasirašytų naujų sutarčių skaičius.
	4.4. Įgyvendinti mokykloje įdiegtą kokybės vadybos sistemą.	4.4.1. Mokyklos procesų veiklą vykdyti vadovaujantis įdiegtą kokybės vadybos sistema.	Kasmet		Veiklos procesų šeimininkai	4.4.1.1. Atliktas vidaus auditas.
		4.4.2. Vykdyti veiklos stebėseną ir įsivertinimą.	Kasmet		Direktorius. Padalinių vadovai	4.4.2.1. Įsivertinimo ataskaitos.

LAUKIAMI REZULTATAI

Strateginio planavimo srities Nr.	Strateginio planavimo uždavinio Nr.	Strateginio planavimo veiksmo Nr.	Rezultato rodiklis	2015 m. situacija	Planas				
					2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
1.	1.1.	1.1.1.	1.1.1.1. Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių proc. (nuo baigusių vidurinio ugdymo programą).	72	75	75	80	80	80
		1.1.2.	1.1.2.1. Metinis baigusiųjų formalias profesinio mokymo programas mokinių skaičius.	172	180	180	180	200	200
			1.1.2.2. Metinis baigusiųjų neformalias profesinio mokymo programas mokinių skaičius.	72	75	75	75	80	80
			1.1.2.3. Mokinių, įgijusių profesinę kompetenciją, skaičius.	48	60	65	70	90	90
			1.1.2.4. Mokinių, įgijusių profesinę kvalifikaciją, dalis procentais (nuo baigusių profesinio mokymo programą).	90	90	90	95	95	95
			1.1.2.5. Mokinių, baigusių tęstinio profesinio mokymo programas skaičius.	69	80	75	75	80	80
	1.1.3.	1.1.3.1. Baigusių individualizuotas programas mokinių proc. (nuo įstojusiu mokytis mokinių).	85	90	90	90	90	90	

Strateginio planavimo srities Nr.	Strateginio planavimo uždavinio Nr.	Strateginio planavimo veiksmo Nr.	Rezultato rodiklis	2015 m. situacija	Planas					
					2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	
		1.1.4.	1.1.4.1. Atlikta mokinių pažangos ir pasiekimų analizė.	2 kartus metuose	2 kartus metuose	2 kartus metuose	2 kartus metuose	2 kartus metuose	2 kartus metuose	
		1.1.5.	1.1.5.1. Vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius.	24	24	25	25	25	25	
			1.1.5.2. Neformaliojo švietimo programas lankančių mokinių proc. (nuo viso mokinių skaičiaus).	43	45	45	50	50	50	
		1.1.6.	1.1.6.1. Tobulintų ir parengtų dokumentų skaičius.	10	10	10	10	10	10	
		1.1.7.	1.1.7.1. Atlikta mokinių, baigusiu ugdyto/mokymo programas, užimtumo analizė.	1	1	1	1	1	1	
	1.2.	1.2.1.	1.2.1.1. Įgyvendinama mokinių pilietinio ugdymo programa.	1	1	1	1	1	1	
				1.2.1.2. Įgyvendinama mokinių verslumo skatinimo ir ugdymo programa.	1	1	1	1	1	1
		1.2.2.	1.2.2.1. Mokinių, besimokančių pagal socialinių įgūdžių ugdymo programas, skaičius.	26	25	25	25	25	25	
				1.2.2.2. Dalykų, užsiėmimų, į kuriuos integruotos gyvenimo įgūdžių ugdymo, sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programų temos, skaičius.	8	8	8	8	8	8
		1.2.3.	1.2.3.1. Dalykų, į kuriuos integruotos ugdymo karjerai programos temos, skaičius.	3	5	5	5	6	6	
				1.2.3.2. Mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių programoje, skaičius.	8 mokyt. 33 mokiniai	8 mokyt. 34 mok.	8 mokyt. 34 mok.	8 mokyt. 34 mok.	8 mokyt. 34 mok.	8 mokyt. 34 mok.
				1.2.3.3. Vykdytų profesinio informavimo, orientavimo ir konsultavimo priemonių grupių skaičius.	12	12	12	12	12	12
				1.2.3.4. Mokinių priėmimo rezultatai (plano vykdymas, proc.)	118	100	100	100	100	100
		1.3.	1.3.1.	1.3.1.1. Įsigyta vadovėlių ir mokymo priemonių (vnt.).	284	300	300	300	300	250
			1.3.2.	1.3.2.1. Mokinių, dalyvavusių mokymuose gamybinėmis sąlygomis Lietuvoje, skaičius.	105	110	110	110	120	120
				1.3.2.2. Mokinių, dalyvavusių švietimo mainų paramos fondo projektuose, skaičius.	6	6	6	6	7	7

Strateginio planavimo srities Nr.	Strateginio planavimo uždavinio Nr.	Strateginio planavimo veiksmo Nr.	Rezultato rodiklis	2015 m. situacija	Planas				
					2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
		1.3.3.	1.3.3.1. Mokinių, pasinaudojusių netradicine ugdymo organizavimo forma, skaičius.	130	130	130	130	150	150
			1.3.3.2. Siūlomų pasirenkamų dalykų skaičius.	6	6	6	8	8	8
			1.3.3.3. Mokinių, pasirinkusių pasirenkamus dalykus, skaičius.	112	110	110	100	100	100
		1.3.4.	1.3.4.1. Mokinių, dalyvavusių švietimo mainų paramos fondo projektuose, skaičius.	6	6	6	6	7	7
			1.3.4.2. Įgyvendintų projektų skaičius.	4	5	4	4	5	4
		1.4.	1.4.1.	1.4.1.1. Parengtų/koreguotų profesinio mokymo programų skaičius.	7	2	3	2	3
	1.4.1.2. Vykdomų naujai parengtų programų skaičius.			1	1	1	1	-	1
	1.4.2.		1.4.2.1. Atnaujinta metodinė medžiaga/priemonės (proc.).	25	25	25	25	20	20
			1.4.2.2. Mokytojų refleksijų apie taikytus mokymo(si) metodus ir priemones skaičius.	10	15	15	15	12	12
	1.4.3.		1.4.3.1. Darbo vietų, kuriose atliktas profesinės rizikos vertinimas, skaičius.	3	4	3	6	3	2
			1.4.3.2. Mokymuose dalyvavusių darbuotojų skaičius.	102	12	40	100	25	40
			1.4.3.3. Sveikatą stiprinančių renginių skaičius.	6	8	7	8	9	10
	2.	2.1.	2.1.1.	2.1.1.1. Konsultacijų skaičius.	220	220	200	200	200
2.1.1.2. Socialinių renginių skaičius.				5	4	5	4	5	4
2.1.2.			2.1.2.1. Pokalbių su mokiniais skaičius (individualūs+grupėse).	200+5	200+4	200+4	200+4	200+4	200+4
			2.1.2.2. Prevencinių renginių skaičius.	2	2	2	2	2	2
2.1.3.			2.1.3.1. Suteiktos paramos vertė (tūkst. Eur).	1,1	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0
			2.1.3.2. Nemokamą maitinamą gaunančių mokinių skaičius.	50	51	55	55	55	55
	2.1.3.3. Nemokamai pavežėjamų mokinių skaičius.	50	51	55	55	55	55		
3.	3.1.	3.1.1.	3.1.1.1. Atnaujinta vairavimo aikštelė, paklojant naują asfalto dangą ir atliekant horizontalųjį ženklimą (vnt.).	-	-	1	-	-	-
			3.1.1.2. Įsigyti automobilių junginiai C, CE kategorijai mokytį (vnt.).	-	-	2	-	-	-

Strateginio planavimo srities Nr.	Strateginio planavimo uždavinio Nr.	Strateginio planavimo veiksmo Nr.	Rezultato rodiklis	2015 m. situacija	Planas					
					2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	
			3.1.1.3. Įsigytas automobilis B kategorijos mokymui (vnt.).	-	-	1	-	-	-	
			3.1.1.4. Įsigytas krautuvas (vnt.).	-	-	1	-	-	-	
		3.1.2.	3.1.2.1. Įsigytų praktinio mokymo priemonių skaičius.	56	50	60	50	60	50	
	3.2.	3.2.1.	3.2.1.1. Atliktas mokyklos pastato modernizavimas (vnt.).	-	1/4	-	-	3/4	-	
		3.2.2.	3.2.2.1. Atnaujintas mokyklos stadionas (vnt.).	-	-	-	1	-	-	
		3.2.3.	3.2.3.1. Pakeistas biokuro katilas įrengiant ekonomiaizerį (vnt.).	-	1	1	-	-	-	
			3.2.3.2. Pakeistos šildymo trasos ilgis (m).	-	130	620	-	-	-	
			3.2.3.3. Pakeistos karšto vandens trasos ilgis (m).	-	130	620	-	-	-	
			3.2.3.4. Įrengti šilumos punktai mokyklos pastatuose (vnt.).	-	-	-	-	4	-	
		3.2.4.	3.2.4.1. Suremontuotų mokymo patalpų skaičius (vnt.).	6	5	5	5	5	5	
	3.3.	3.3.1.	3.3.1.1. Perduotų statinių skaičius.	4	1	15	-	-	-	
	4.	4.1.	4.1.1.	4.1.1.1. Sudarytų darbo grupių skaičius.	24	25	25	25	25	25
				4.1.1.2. Pateiktų pasiūlymų skaičius.	26	30	30	30	30	30
4.1.2.			4.1.2.1. Vidinės komunikacijos įsivertinimo ataskaita.	1	1	1	1	1	1	
			4.1.2.2. Išorinės komunikacijos įsivertinimo ataskaita.	1	1	1	1	1	1	
4.2.		4.2.1.	4.2.1.1. Lėšos kvalifikacijos atnaujinimui ir tobulinimui (Eur).	1,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
			4.2.1.2. Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.).	100	100	100	100	100	100	
		4.2.2.	4.2.2.1. Atestuotų darbuotojų skaičius.	6	7	5	7	6	6	
4.3.		4.3.1.	4.3.1.1. Parengtų/vykdytų projektų skaičius.	4	3	5	5	5	5	
			4.3.1.2. Partnerių, dalyvavusių veikloje, skaičius.	5	6	4	5	6	6	
		4.3.2.	4.3.2.1. Pasirašytų naujų sutarčių skaičius.	15	8	8	8	8	8	
4.4.		4.4.1.	4.4.1.1. Atliktas vidaus auditas.	1	1	1	1	1	1	
		4.4.2.	4.4.2.1. Įsivertinimo ataskaitos.	2	2	2	2	2	2	

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR KOREGAVIMAS

Strateginis planas ruošiamas, įgyvendinamas, jo priežiūra ir koregavimas vykdomi vadovaujantis Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos strategijos rengimo ir įgyvendinimo aprašu, patvirtintu 2013-02-25 direktoriaus įsakymu Nr. V-66.

SUDERINTA

2016 m. sausio 8 d.

Mokyklos tarybos posėdžio protokolo

Nr. MT-1 nutarimu

PRITARTA

Lietuvos Respublikos

švietimo ir mokslo ministerijos kanclerio

2016 m. balandžio 6 d. potvarkiu Nr. P-35